

**Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou  
Rudolfa Dilonga,  
Hviezdoslavova 823/7, 028 01 Trstená**



## **Výchovný program školského klubu detí**

---

### **Dilongáčske svetielka**

**„Vychovávať k svätosti, učiť múdrosti,  
všetko s trpezlivosťou a láskou“**

<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	poldenná
<b>Výchovný jazyk</b>	slovenský
<b>Zriaďovateľ ŠKD</b>	cirkevný
<b>Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy</b>	27. augusta 2020
<b>Dátum prerokovania v rade školy</b>	21. októbra 2020 /on line/
<b>Platnosť výchovného programu</b>	1. september 2020 - 31. august 2024
<b>Zriaďovateľ</b>	Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Spišské Podhradie

Pečiatka a podpis riaditeľky školy

## Obsah výchovného programu

1. Názov programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
3. Formy výchovy a vzdelávania
4. Tematické oblasti výchovy
5. Výchovný plán
6. Výchovný jazyk
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálno – technické priestorové podmienky
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

## 2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

### 2.1 Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí (ďalej len „ŠKD“) je súčasťou Základnej školy s materskou školou Rudolfa Dilonga. V ŠKD je činnosť riadená podľa výchovného programu v rámci jednotlivých tematických oblastí zameraných na prípravu na vyučovanie a oddychovú a relaxačnú činnosť. Do ŠKD sa prijímajú deti 1. - 4. ročníka na báze dobrovoľnosti, na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa.

ŠKD sa skladá z dvoch heterogénnych oddelení. Pre svoju každodennú činnosť využíva priestory v budove školy na Hviezdoslavovej ulici a telocvičňu v budove školy na Námestí M. R. Štefánika.

Výchovný program sa vzťahuje na všetky typy oddelení s prihliadnutím na schopnosti a zručnosti detí.

### 2.2 Charakteristika detí

ŠKD navštevujú deti od 1. - 4. ročníka (v prípade voľného miesta aj 5. ročníka) základnej školy. Deti prijímame v prípade potreby a voľnej kapacity aj počas celého roka.

### 2.3 Charakteristika výchovného programu

- vo svojej činnosti vychádza zo Školského vzdelávacieho programu
- vychádza z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy podľa dokumentu ISCED 1 a kompetencie rozvoja školy
- variabilne reaguje na aktívne trávenie voľného času detí

### 2.4 Dlhodobé projekty ŠKD

V rámci ŠKD vytvárame podmienky pre rôzne športové aktivity detí, ktoré sú dôležité pre ich správny vývin. Projekty do ktorých sa ŠKD zapája sú kultúrne programy, ekologické programy, projekty zamerané na dopravnú výchovu, zdravú výživu, športové popoludnia a náboženské aktivity, z ktorých niektoré sú celoškolskými projektami a v rámci ŠKD sa v spolupráci s učiteľmi rozpracúvajú.

### 2.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

ŠKD spolupracuje s rodičmi prostredníctvom:

- Rady školy
- Výboru rodičovského združenia
- Celoškolských zasadnutí triednych schôdzok

Spolupráca s inými subjektami:

- CVČ
- Mestská knižnica
- Dom Charitas sv. Františka z Assisi v Trstenej
- Komunitné centrum Sinaj

Spolupráca spočíva v organizovaní besied s rôznymi odborníkmi, organizovaní tvorivých dielní, výtvarných súťaží, kultúrnych vystúpení.

## 2.6 Ciele ŠKD

Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný (vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človek.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave detí na život v duchu kresťanskej lásky, porozumenia, vzájomnej úcty, spravodlivosti a ochoty pomôcť jeden druhému.

Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Dôležité je, aby sme formovali u detí tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Chceme vychovávať detí v duchu kresťanských zásad. Chceme vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Školský klub detí vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v ŠKD odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti a poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy.

Naším hlavným cieľom je umožniť dieťaťu:

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, kultúrne a náboženské kompetencie;
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť;
- rozvíjať svoje manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické-schopnosti;
- využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch;
- osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa – posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre;
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a rešpektovať etické hodnoty;
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie;
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť;
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie;
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatňovanie;
- rozvoj kamarátstva a primeraných vzťahov k dospelým osobám;
- rozvoj individuálnych schopností využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne naviazať vo výchovných činnostiach;
- rozvoj základných pohybových zručností detí a ich schopností vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily;
- smerovanie detí k zmysluplnému využívaniu voľného času a poskytovanie dostatku námetov pre zmysluplné využívanie voľného času;

## **2.7 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód vo výchove, aplikujeme humanistickú výchovu, využívame IKT, úzko spolupracujeme s rodinou dieťaťa, spolupracujeme s vyučujúcimi a kňazmi vo farnosti. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií, uplatňujeme tieto pedagogické stratégie.

### **Kompetencie učiť sa učiť**

- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie
- oceňujeme vlastný podiel detí na získavaní a objavovaní nových informácií brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady
- prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme detí k sebahodnoteniu
- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach
- hodnotením vytvárame podmienky na to, aby deti mohli zažívať úspech
- podporujeme projektové učenie
- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie učenia

### **Komunikačné kompetencie**

- povzbudzujeme deti k vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi ŠKD, ako aj mimo neho
- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie
- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita)
- v diskusii a rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky)
- povzbudzujeme kritické myslenie detí
- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu
- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení ŠKD ako aj medzi nimi

### **Pracovné kompetencie**

- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie humanistickým hodnotením pomáhamo deťom uvedomiť si ďalšie rozvojové možnosti
- realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry, výchovno- vzdelávacie a záujmové činnosti

### **Sociálne kompetencie**

- zapájame deti do skupinovej práce
- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku
- v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom
- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení a v ŠKD
- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby ako sa im brániť
- v hrách učíme deti základom empatie

### **Občianske a náboženské kompetencie**

- čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických a kresťanských hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca, vzájomná úcta a láska)
- rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky zvyky a tradície
- povzbudzujeme deti k zúčastneniu sa na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení

### **Kultúrne kompetencie**

- podporujeme účasť deti v rôznych súťažiach a vystúpeniach
- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich v aplikácií v ich každodennom živote
- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním
- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD
- motivujeme deti k aktívnemu vytváraní kultúrneho prostredia
- realizujeme tvorivé dielne v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

## **2.8 Kompetencie dieťaťa ŠKD**

### **Kompetencie učiť sa učiť**

- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- prejavíť záujem o nové informácie

### **Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadriť svoj názor
- vypočuť si opačný názor
- prijímať spätnú väzbu

### **Sociálne kompetencie**

- pomenovať svoje potreby, city a pocity
- rešpektovať úlohy skupiny
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### **Pracovné kompetencie**

- prejavíť samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- hodnotiť svoje činnosti
- dokončiť prácu
- ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti

### **Občianske kompetencie**

- uvedomiť si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomiť si zodpovednosť za svoje správanie
- prejavíť úctu k rodičom a k starším osobám

### **Kultúrne kompetencie**

- poznať kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu

- rešpektovať iné kultúry a zvyky
- ovládať základy kultúrneho správania
- je otvorený podelať sa na kultúrnych podujatiach v skupine

### **Náboženské kompetencie (spôsobilosti)**

- poznať hranice dobra a zla
- rozpoznať svoj vnútorný – duchovný svet v hlase svedomia
- odhadovať dôsledky vlastného správania a konania v najrozličnejších situáciách
- rozvíjať základné prvky vnútorného sveta svojej osobnosti – stíšenie, vnútorné sústredenie, načúvanie
- vnímať potreby iných a konať dobro
- byť tolerantný a ústretový, brať do úvahy potreby iných
- zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom
- hľadať možnosti ako vychádzať v ústrety iným ľuďom (v rodine, v triede, v kruhu kamarátov...)
- rozpoznať pozitívne vzory, poznať životopisy svätých a snažiť sa ich nasledovať

## **2.9 SWOT analýza**

<b>SWOT analýza ŠKD</b>	
<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
kresťanský model výchovy, rôznorodá záujmová činnosť, dobrá príprava na vyučovanie, dobrá adaptácia detí v ŠKD, možnosť využívania PC učebne, možnosť využívania telocvične v budove na námestí, spolupráca s vyučujúcimi, dobrá spolupráca s CVČ, s rodičmi, vlastná školská knižnica	činnosť sa realizuje v triedach - nie sú k dispozícii vlastné priestory, migrácia detí počas činnosti: ZUŠ, krúžková činnosť, vyberanie detí rodičmi, stravovanie detí je mimo budovy ŠKD, chýbajúca telocvična počas celého týždňa
<b>Príležitosti</b>	<b>Ohrozenia</b>
príspevky v školskom časopise – Srdce	nepriaznivý demografický vývoj, stúpajúca nezamestnanosť, „konkurenčná“ krúžková činnosť učiteľov, zvyšujúce sa poplatky za ŠKD

### 3 Formy výchovy a vzdelávania

V ŠKD je poldenná forma výchovy a vzdelávania. Dochádzka dieťaťa je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme **pravidelnými**: (podľa výchovného programu) **priebežnými**: (seba obslužná činnosť, verejnoprospešná činnosť) **príležitostnými a sezónnymi**: (besiedky,..) a **spontánnymi aktivitami** (podľa záujmu detí).

V ŠKD je činnosť riadená podľa výchovného programu v rámci jednotlivých tematických oblastí zameraných na prípravu na vyučovanie a oddychovú a relaxačnú činnosť.

ŠKD je v prevádzke celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja, štátnych sviatkov a školských prázdnin, denne od 11:00 – 16:00 hod. V prípade záujmu zo strany rodičov otvárame aj ranný ŠKD v čase od 6:30-7:30 hod.

#### Režim dňa

06:30 – 07:30	Ranný ŠKD
11:15 – 13:05	Ukončenie vyučovania. Obed v zmysle harmonogramu.
13:05 – 14:00	Oddychové a relaxačné činnosti, hry, pobyt vonku.
14:00 – 14:45	Pravidelné striedanie tematických oblastí výchovy.
14:45 – 15:00	Osobná hygiena, olovrant.
15:00 – 15:30	Príprava na vyučovanie (písomná a ústna).
15:30 – 16:00	Didaktické hry, úprava oddelení ŠKD a odchod detí domov.

#### Súhrn metód a foriem:

##### Metódy používané pri spontánnej činnosti:

Získavanie skúseností prežívaním, experimentovanie, pozorovanie, vlastná tvorba, hra, individuálna práca, práca vo dvojiciach, práca v skupine, samostatné a skupinové riešenie problémov, hodnotenie, sebahodnotenie

##### Metódy používané pri riadenej činnosti:

Individuálny prístup, brainstorming, dramatizácia, aktivizácia, motivácia, prezentácia, príklad, rozhovor, diskusia, prednáška, vysvetlenie, presvedčanie, povzbudenie, názornosť, vyhľadávanie informácií, komunikácia v kruhu

##### Formy práce pri spontánnej činnosti

Odpočinok, čítanie kníh a časopisov, námetové hry, imitačné hry, konštruktívne hry so stavebnicami, spoločenské hry, puzzle, voľné kreslenie, vymaľovánky

##### Formy práce pri riadenej činnosti

Vychádzky s pozorovaním, technické práce s rôznymi druhmi materiálu, ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník, exkurzia, diskusia, beseda, tvorivá dielňa, scénka, anketa, hudobno-pohybové hry, športové hry, súťaživé hry, didaktické hry, hranie rolí, práce s knihou, výukové programy na PC



## 4 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- **Vzdelávacia oblasť výchovy (VOV)**
- **Spoločensko-vedná oblasť výchovy (SVOV)**
- **Pracovno-technická oblasť výchovy (PTOV)**
- **Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy (PEOV)**
- **Esteticko-výchovná oblasť výchovy (EVOV)** - výtvarná, hudobná, literárno-dramatická
- **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy (TVOV)**

### Vzdelávacia oblasť výchovy

**Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### Spoločensko-vedná oblasť výchovy

**Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatia
- prejavovať úctu k rodičom a starším osobám
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovania sa
- vyjadriť svoj názor
- vedieť počúvať opačný názor
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednotlivé konflikty
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
- upevniť a prehĺbiť vedomosti z pravidiel cestnej premávky, uvedomiť si pozitívny a negatívny vplyv dopravy, vychovávať deti k spoluzodpovednosti za vlastnú bezpečnosť, naučiť ich bezpečne pohybovať sa po cestách.

### Pracovno-technická oblasť výchovy

**Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

### Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy

**Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### **Esteticko- výchovná oblasť výchovy**

#### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- objavovať krásu v bežnom živote
- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- rozvíjať talent

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

#### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

## **5 Výchovný plán**

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností. Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie) a výchovno-vzdelávacími aktivitami. Vychovávateľky projektujú činnosť tak, aby uspokojili záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, tzn., že počet výchovno-vzdelávacích činností môže byť vyšší ako je minimálne stanovený vo výchovnom pláne. Deti majú možnosť navštevovať aj záujmové krúžky, ktoré ponúka CVČ.

### **Výchovný plán pre heterogénne oddelenie ŠKD**

<b>Tematická oblasť výchovy</b>	<b>Počet VVČ v oddelení</b>
Vzdelávacia	144
Spoločensko-vedná	18
Pracovno-technická	18
Prírodovedno-environmentálna	18
Esteticko-výchovná	18
Telesná, zdravotná a športová	36

## Výchovné štandardy

- **výkonové štandardy** – sú cieľovými výstupmi, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci pobytu v ŠKD primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu.
- **-obsahové štandardy-** určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú ma vedieť aj prakticky používať.

## Vzdelávacia oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Samostatne písať úlohy	Gramatické a matematické cvičenie
Uplatňovať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu
Získať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie
Použiť získané poznatky	Slovná zásoba, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry

## Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zodpovednosť, dodržiavanie Školského poriadku ŠKD, vytváranie pozitívnej klímy v ŠKD, moje povinnosti, čo máme v peňaženke	Učiť sa tolerancii a poriadku
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, k starším, k svätcom
Pravidlá cestnej premávky, dopravné značky, pozitívny a negatívny vplyv dopravy	Upevniť a prehĺbiť vedomosti z pravidiel cestnej premávky, naučiť ich bezpečne pohybovať sa po cestách
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe a vo svete, úspechy slovenských športovcov a umelcov	Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy	Oboznámiť sa s jednotlivými sviatkami a upevňovať ľudové tradície
Čo je konflikt, správanie, ktoré podporuje konflikt	Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

Deľba práce v rodine, moja pomoc v rodine, vlastné zážitky	Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k hendikepovaným deťom	Prejavovať ohľadupnosť a úctu k osobám so zdravotným postihnutím
Vulgarizmy, slangové slová, neformálna komunikácia	Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, denný režim, vývoj ľudského života, orientácia v čase	Vytýčiť samostatné jednoduché osobné ciele
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, manipulačné zručností, spolupráca, výroba vlastnej mince	Preukázať základy manuálnych a technických zručností
Školský poriadok ŠKD, samoobslužné činnosti, pečenie vianočných oplátok	Prejavovať pozitívny vzťah k osvojovaniu základov zručností potrebných pre život
Kladný vzťah ku spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce, skrášľovanie okolia školy	Vedieť spolupracovať so skupinou
Maska na karneval, využitie odpadového materiálu, prírodného materiálu, adventný veniec	Získavať základy zručností v tvorbe jednoduchých projektov

### Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ľudová hudba, výtvarné umenie, tanec	Zaujať pozitívny vzťah k ľudovej slovesnosti
Netradičné výtvarné techniky, hudobný prejav, hra na obchod	Prejavovať svoj talent a špecifické schopnosti
Vystúpenie v Dome Charitas sv. Františka z Assisi, príprava kultúrneho vystúpenia	Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
Hrdosť na spoločný výsledok práce, skrášľovanie okolia školy, výzdoba okien	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
Úcta k starším, blahoželanie k Vianociam, Deň matiek	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine

## Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka, Alino	Aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Pri tvorbe a ochrane životného prostredia používať jednoduché činnosti
Pohoria a rieky v lokalite	Pomenovať pohoria a rieky nachádzajúce sa v meste a v okolí mesta
Význam lesa pre človeka, nevypaľovať trávu, zásady pri zakladaní ohňa	Rešpektovať základné princípy ochrany životného prostredia
Zber liečivých rastlín, zakladanie herbára, encyklopédia jarných kvetov, poznávanie okrasných rastlín	Poznať základné druhy liečivých rastlín, jarných kvetov, lúčnych kvetov a okrasných rastlín
Voľne žijúce zvieratá, domáce zvieratá, encyklopédia zvierat	Rozlíšiť podľa vzhľadu a niektorých životných prejavov domáce zvieratá, voľne žijúce zvieratá
Pozorovanie príletu vtáctva, hniezdenie, besnota zvierat, kliešte	Rozlišovať vtákov podľa vzhľadu a spevu, chrániť sa pred nakazením zvierat
Prírodné úkazy, búrka, blesk, hrom	Poznať základné princípy správania sa v prírode počas búrky

## Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, pohybové hry, kolektívne loptové hry, športové hry, sánkovanie, pohybové aktivity v prírode, stolný tenis	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Prvá pomoc, ako sa zachovať v núdzových situáciách, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období	Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu.
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné ochorenia	Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Zdravie	Zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu a zdraviu iných, dodržať zásady ochrany zdravia
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia

## Výchovné osnovy

### Výchovné osnovy vymedzujú:

- Výchovno-vzdelávacie ciele tematických oblastí výchovy,
- Obsah tematických oblastí výchovy,
- Rozsah tematických oblastí výchovy podľa výchovného plánu.

### Výchovné osnovy vychádzajú z:

- Výchovných kľúčových kompetencií detí, ktoré budú v školskom klube detí (ďalej len ŠKD) rozvíjané,
- Výchovných štandardov,
- Výchovného plánu

### Výchovné osnovy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD

#### Vzdelávacia oblasť výchovy - 144 hodín (VOV)

Výchovno-vzdelávaci cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ	Spolu
Rozvíjať autonómiu v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	individuálny prístup tréning, motivácia vysvetlenie, zábavné didaktické hry	80	
Získať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	individuálny prístup aktivizácia brainstorming riešenie nových úloh prezentácia	20	
Uplatňovať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, čítanie textu, reprodukcia príbehu	individuálny prístup motivácia, povzbudenie motivačné hodnotenie modelové situácie prezentácia	20	
Použiť získané poznatky	Slovná zásoba, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	individuálny prístup	24	
				144

## Spoločensko-vedná oblasť výchovy - 18 hodín (SVOV)

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Prejaviť úctu k rodičom, k starším, k sviätcom	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	individuálny prístup film, rozprávka, hranie rolí, hry na vciťovanie	2
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k hendikepovaným deťom	individuálny prístup, film, rozprávka, hranie rolí, hry na vciťovanie, vysvetlenie	2
Učiť sa tolerancii a poriadku	Zodpovednosť, dodržiavanie Školského poriadku ŠKD, vytváranie pozitívnej klímy v ŠKD, moje povinnosti, čo máme v peňaženke	individuálny prístup motivácia, aktivizácia kooperatívne hry hranie rolí	2
Upevniť a prehĺbiť vedomosti z pravidiel cestnej premávky, naučiť ich bezpečne pohybovať sa po cestách	Pravidlá cestnej premávky, dopravné značky, pozitívny a negatívny vplyv dopravy	vysvetlenie, tréning inscenačné metódy hranie rolí brainstorming, využitie IKT	2
Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, kyberšikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva	individuálny prístup vysvetlenie, hry na dôveru	2
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe a vo svete, úspechy slovenských športovcov a umelcov	individuálny prístup vysvetlenie, tvorivá dielňa, výtvarná práca rozprávka,	1
Oboznámiť s jednotlivými sviatkami a upevňovať ľudové tradície.	Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy	rozhovor, práca s knihou, počúvanie hudby s danou tematikou	2
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, správanie, ktoré podporuje konflikt	individuálny prístup vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov hranie rolí dramatizácia	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, moja pomoc v rodine, vlastné zážitky	individuálny prístup hranie rolí, sociálne hry, výtvarná práca rozprávka	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slangové slová, neformálna komunikácia	individuálny prístup vysvetlenie, tréning aktivačné hry, hranie rolí	1

## Pracovno-technická oblasť výchovy - 18 hodín (PTOV)

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Vytýčiť si samostatne jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, denný režim, vývoj ľudského života, života, orientácia v čase(minulosť, prítomnosť, budúcnosť)	individuálny prístup, motivácia povzbudenie, rozhovor hranie rolí, sociálne hry, vychádzka, exkurzia	2
Prejaviť základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné postupy, zhotovenie darčeka, manipulačné zručností, výroba vlastnej mince	individuálny prístup, povzbudenie vysvetlenie, aktivizácia, tvorivá dielňa, vlastná práca, výstava prác, besiedka	7
Získavať základy zručností potrebných pre život	Školský poriadok ŠKD, samoobslužné činností, pečenie vianočných oplátok	Povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, individuálny prístup, tréning	2
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah ku spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce, skrášľovanie okolia školy	Individuálny prístup motivácia, kooperačné hry, súťaž	3
Získavať základy zručností v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, využitie odpadového materiálu, prírodného materiálu, adventný veniec	Individuálny prístup motivácia povzbudenie, vlastná práca, prezentácia	4



### Esteticko-výchovná oblasť výchovy - 18 hodín (EVOV)

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Prejaviť základy vzťahu k ľudovej tvorbe	Ľudová slovesnosť, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	motivácia, povzbudenie ukážka, návšteva kultúrneho podujatia	4
Preukázať talent a špecifické schopnosti, hra na obchod	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	individuálny prístup, povzbudenie, výstava prác, motivácia, brainstorming, súťaž	4
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Vystúpenie v Dome Charitas sv. Františka z Assisi, záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	individuálny prístup, motivácia, povzbudenie	4
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Kladný vzťah ku spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce, skrášľovanie okolia školy	Individuálny prístup motivácia, povzbudenie tvorivá dielňa, aktivizácia	3
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Úcta k starším, blahoželanie k Vianociam, Deň matiek	Individuálny prístup motivácia, povzbudenie aktivizácia, dramatizácia besiedka	3

### Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy - 18 hodín (PEOV)

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metód, formy	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka, Alino	individuálny prístup vysvetlenie, ekologické hry	3
Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie ekologického odpadu, zber prírodnín	individuálny prístup vysvetlenie, motivácia aktivizácia, prezentácia	2
Pomenovať pohoria a rieky nachádzajúce sa v meste a v okolí mesta	Pohoria a rieky v lokalite.	vychádzka, prezentácia, kvíz,	2

Rešpektovať základné princípy ochrany životného prostredia	Význam lesa pre človeka, nevypaľovať trávu, zásady pri zakladaní ohňa	ekologické hry, vychádzka, film	3
Poznať základné druhy liečivých rastlín, jarných kvetov, lúčnych kvetov a okrasných rastlín	Zber liečivých rastlín, zakladanie herbára, encyklopédia jarných kvetov, poznávanie okrasných rastlín	samostatná práca, IDP, prezentácia	3
Rozlíšiť podľa vzhľadu a niektorých životných prejavov domáce zvieratá, voľne žijúce zvieratá	Voľne žijúce zvieratá, domáce zvieratá, encyklopédia zvierat	práca s encyklopédiou projekt, kvíz	2
Rozlišovať vtákov podľa vzhľadu a spevu, chrániť sa pred nakazením zvierat	Pozorovanie príletu vtáctva, hniezdenie, besnota zvierat, kliešte	individuálna práca pozorovanie, vychádzka prezentácia	2
Poznať základné princípy správania sa v prírode počas búrky	Prírodné úkazy, búrka, blesk, hrom	rozhovor, vysvetlenie	1

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy- 36 hodín (TVOV)

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, pohybové hry, kolektívne loptové hry, športové hry, sánkovanie, pohybové aktivity v prírode, stolný tenis	individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia tréning	10
Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu.	Prvá pomoc, ako sa zachovať v núdzových situáciách, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období	individuálny prístup vysvetlenie, prezentácia, ukážka, praktická činnosť	6
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné ochorenia	vysvetlenie, prezentácia, beseda, aktivizácia	6
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída, pitný režim	učenie na stanovištiach, vysvetlenie, individuálny prístup, kvíz, hranie rolí, prezentácia,	7
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	individuálny prístup vysvetlenie, motivácia povzbudenie, aktivizácia, tréning	7

## 6 Výchovný jazyk

Výchovno-vzdelávací proces prebieha v slovenskom jazyku. Snahou ŠKD je:

- aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme
- rozvíjali komunikačné zručnosti prostredníctvom hier, programov, besied
- rozvíjali tvorivé vyjadrovanie cez tvorbu príbehov, rozprávok, zážitkov
- na základe jazykových zručností rozvíjali pamäť, kultúru prejavu

## 7 Personálne zabezpečenie

ŠKD riadi riaditeľka školy. V ŠKD pracujú dve vychovávateľky, ktoré spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady.

Vychovávateľky sa príležitostne zúčastňujú vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívania aktivizujúcich metód vo výchove.

## 8 Materiálne - technické a priestorové podmienky

### Prostredie a priestory

Dve oddelenia školského klubu detí sú umiestnené v dvoch triedach v budove pri Oravici. Nábytok je rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej ale aj skupinovej práci nielen v laviciach, ale aj na koberci podľa záujmu a požiadaviek detí.

Hygienické zariadenia a šatne sú k dispozícii na chodbách.

Na športové aktivity využívame priľahlé ihriská a telocvičňu v budove na námestí.

### Materiálne vybavenie

Vo vybavení sú stavebnice, drobné hračky, skladačky a puzzle.

Pre športové a rekreačné činnosti sú k dispozícii lopty, švihadlá, lavičky, tenisové rakety a kalčeto.

Pre výtvarné a pracovné činnosti sú pomôcky zabezpečované podľa potreby a priebežne dopĺňané /farby, kriedy, papiere, lepidlá a iný vhodný materiál/.

Pri činnostiach vedieme deti k vhodnému zaobchádzaniu so zverenými pomôckami, náčiním a materiálom.

## 9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

- Deti musia byť oboznámené s obsahom Školského poriadku ŠKD.
- Pohyb detí mimo práve využívaných priestorov je povolený len so súhlasom príslušnej vychovávateľky.
- Vychovávateľky plánujú také činnosti, ktoré neohrozujú bezpečnosť a zdravie detí a ku ktorým majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť.
- Pred začatím akejkoľvek činnosti je povinnosťou vychovávateľky prekontrolovať nezávadnosť a bezpečnosť využívaných priestorov, zariadení a pomôcok /zistené nedostatky nahlási/.
- K činnostiam a aktivitám s deťmi je možné využívať len vybavenie a zariadenie, ktoré neohrozuje bezpečnosť zdravia všetkých prítomných.
- Pri prechádzkach a aktivitách mimo areálu školy musí vychovávateľka vopred poznať lokalitu a to hlavne z hľadiska bezpečnosti.
- Počas všetkých aktivít dbá na hygienu a pitný režim detí.
- Podmienky na bezpečnosť a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne vypracované v školskom poriadku školy.

## 10 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v ŠKD je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom informáciu o tom, ako dieťa zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť správanie sa a aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti

Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie a riešenie problému konzultáciou.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť dieťaťu informáciu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokáže využiť
- motivuje detí k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale tiež možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

## 11 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD

V zmysle platnej legislatívy môže kontrolnú a hospitačnú činnosť v škole a školskom zariadení a v ŠKD ako súčasť školy vykonávať:

- Štátna školská inšpekcia (ŠŠI)
- riaditeľ školy
- poverený zástupca riaditeľa školy
- poverení zamestnanci zriaďovateľa v presne vymedzených oblastiach (títo môžu vykonávať iba kontrolnú činnosť)
- vedúca vychovávateľka ŠKD
- vedúci metodického združenia (MZ) vychovávateľov a MZ 1. stupňa ZŠ (kontrola súladu s požiadavkami školy v príprave dieťaťa na vyučovanie)
- odborný zamestnanec školského úradu (vykonáva iba kontrolnú činnosť, paragraf 6 ods. 7-8 zákona č. 596/2003)

Kontrola zo strany ŠŠI a zriaďovateľa sa koná na základe písomného poverenia a oznamuje sa zamestnancom školy a ŠKD vopred.

### **Kritéria na hodnotenie zamestnancov:**

- Napĺňanie stanovených výchovných cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí
- Prístup k deťom, rodičom
- Tvorivosť a originalita
- Výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Pedagogické a odborné schopnosti

## **12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva ročné plány kontinuálneho vzdelávania.

Požiadavky na ďalšie vzdelávanie v nastávajúcich školských rokoch sú predkladané zo strany pedagógov v osobných plánoch profesijného rastu. Pedagogický kolektív má permanentný záujem o rôzne formy ďalšieho vzdelávania.

Vzdelávanie budeme riadiť spôsobom, aby bolo zmysluplné pre školu aj pedagogického zamestnanca. Vykonávame poradenskú činnosť pre pedagógov, aby vopred vedeli, ktoré školenia sú potrebné z pohľadu školy. Preferovať budeme vzdelávania zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti, rozvoj IKT zručnosti, inovatívne formy a metódy vzdelávania.

Ďalšou z požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie je, aby pedagógmi získané vedomosti a zručnosti implementovali bezodkladne do vyučovacieho procesu a tým skvalitnili a zatriktívničili vyučovací proces.