

Školský vzdelávací program
Základnej školy s materskou školou Rudolfa Dilonga

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Trstená, 01. 09. 2018

PhDr. Mgr. Eva Ragalová
riaditeľka

www.zsdilong.sk

zsdilong@zsdilong.sk

Tel.: 043 5392 598, 043 5392 266

Fax: 043 5392 598

Mgr. Eva Kuníková
zástupca riaditeľky



Základná škola s materskou školou Rudolfa Dilonga

Hviezdoslavova 823/7, 028 01 Trstená

Motto: *Dei sub numine viget* (Pod Božou mocou prosperuje)

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 2 - NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE**

Dĺžka štúdia: **5 - ročná**

Vyučovaci jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **cirkevná**

Predkladateľ

Názov školy: **Základná škola s materskou školou Rudolfa Dilonga**

Adresa: **Hviezdoslavova 823/7**

IČO: **42434912**

Riaditeľ školy: **PhDr. Mgr. Eva Ragalová**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Eva Kuníková**

Zriaďovateľ

Názov: **Rímskokatolícka cirkev –Biskupstvo Spišské Podhradie**

Adresa: **Spišská Kapitula č. 13, 053 04 Spišské Podhradie**

Kontakty: **PaedDr. Marián Labuda, riaditeľ školského úradu, dsu@kapitula.sk, tel.:**

053/4194176

Platnosť dokumentu od **1. septembra 2008** v znení ďalších úprav a reedícií podľa zmien v **ŠVP** v rámci štátnych reforiem.



Videovizitka školy

Podpis riaditeľa

| Platnosť Revidovanie | Dátum | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod. |
|---------------------------------|--------------|--|
| Platnosť ŠkVP | 1.9.2008 | Prerokované v pedagogickej rade 27.8.2008 a na Rade školy 24.11.2008 |
| Revidovanie | 1.9.2009 | Doplnenie učebných osnov pre V. ročník Prerokované v pedagogickej rade 16.3.2009 a na Rade školy 14.9.2009 |
| Revidovanie | 1.9.2010 | Doplnenie voliteľných predmetov a učebných osnov pre VII. ročník Prerokované v pedagogickej rade 26.8.2010 a na Rade školy 29.9.2010 |
| Revidovanie | 1.9.2011 | Doplnenie voliteľných predmetov a učebných osnov pre VIII. ročník Prerokované v pedagogickej rade 30.8.2011 a na Rade školy 27.9.2011 |
| Revidovanie | 1.9.2012 | Doplnenie voliteľných predmetov a učebných osnov pre IX. ročník Prerokované v pedagogickej rade 27.8.2012 a na Rade školy 10.9.2012 |
| Revidovanie | 1.9.2013 | Doplnenie a úprava daných i voliteľných predmetov a učebných osnov podľa rámcových učebných plánov. Prerokované v pedagogickej rade 28.8.2013 a na Rade školy 30.9.2013 |
| Revidovanie | 1.9.2014 | Doplnenie a úprava daných i voliteľných predmetov a učebných osnov pre primárne vzdelávanie podľa rámcových učebných plánov. Prerokované v pedagogickej rade 25.8.2014. |
| Revidovanie | 1.9. 2015 | Doplnenie a úprava učebných osnov pre 5. ročník v súlade s inovovaným ŠVP |

| | | |
|-------------|-----------|--|
| | | Prerokované v pedagogickej rade 24.8.2015 a na Rade školy 25.11.2015 |
| Revidovanie | 1.9. 2016 | Doplnenie a úprava učebných osnov pre 6. ročník v súlade s inovovaným ŠVP Prerokované v pedagogickej rade 26.8.2016 a na Rade školy 17.10.2016 |
| Revidovanie | 1.9. 2017 | Doplnenie a úprava učebných osnov pre 7. ročník v súlade s inovovaným ŠVP Prerokované v pedagogickej rade 23.8.2017 a na Rade školy 28.10.2017 |
| Revidovanie | 1.9. 2018 | Doplnenie a úprava učebných osnov pre 8. ročník v súlade s inovovaným ŠVP a doplnenie učebných osnov pre nové predmety. Prerokované v pedagogickej rade 24.8.2018 a na Rade školy |

OBSAH

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 7 |
| 1.1 | Veľkosť školy | 7 |
| 1.2 | Charakteristika žiakov | 7 |
| 1.3 | Charakteristika pedagogického zboru..... | 8 |
| 1.4 | Organizácia prijímacieho konania, hodnotenie a spôsob ukončovania | 9 |
| 1.5 | Dlhodobé projekty | 10 |
| 1.6 | Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi..... | 13 |
| 1.7 | Priestorové a materiálno–technické podmienky školy | 15 |
| 1.8 | Škola ako životný priestor | 15 |
| 1.9 | Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní | 17 |
| 1.10 | Analýza školy..... | 17 |
| 1.11 | Strategické ciele | 19 |
| 1.12 | Organizácia vyučovania..... | 24 |
| 2 | CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU | 26 |
| 2.1 | Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)..... | 26 |
| 2.2 | Zameranie školy a stupeň vzdelania | 28 |
| 2.3 | Profil absolventa | 29 |
| 2.4 | Pedagogické stratégie..... | 31 |
| 2.5 | Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami | 34 |
| 2.6 | Začlenenie prierezových tém | 42 |
| 2.6.1 | Multikultúrna výchova | 43 |
| 2.6.2 | Mediálna výchova | 46 |
| 2.6.3 | Osobnostný a sociálny rozvoj | 49 |
| 2.6.4 | Environmentálna výchova..... | 52 |
| 2.6.5 | Ochrana života a zdravia | 56 |
| 2.6.6 | Výchova k manželstvu a rodičovstvu..... | 59 |
| 3 | VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA..... | 60 |
| 3.1 | Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov | 60 |
| 3.2 | Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov | 61 |

| | |
|-----------------------------|----|
| 3.3 Hodnotenie školy | 63 |
| 4 Rámcový UČEBNÝ PLÁN | 65 |
| 5 UČEBNÉ OSNOVY | 69 |

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vlastné zameranie školy predstavuje jej komplexnú charakteristiku. Opis vychádza z analýzy súčasného stavu školy, aktuálnych podmienok, situácie na škole a uvažovaním, ako dosiahnuť víziu školy. V tejto časti sú zhromaždené základné informácie o škole s cieľom predstaviť školu odbornej a laickej verejnosti a zároveň vymedziť všetky podstatné údaje o škole ako východisko pre tvorbu ŠkVP.

1.1 Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou Rudolfa Dilonga je plneorganizovaná cirkevná základná škola. Meno našej školy je po rodákovi z Trstenej, františkánovi a básnikovi katolíckej moderny Rudolfovi Dilongovi. Je umiestnená na severe Slovenska v Žilinskom kraji v regióne Orava v meste Trstená. Základná škola vznikla 1. septembra 1992. Od 1.9.2015 bola spojená s materskou školou pod názvom **Základná škola s materskou školou Rudolfa Dilonga**. Z dôvodu zvýšeného záujmu rodičov o materskú školu boli v školskom roku 2017/2018 vybudované a otvorené 2 nové triedy. V súčasnosti má škola **14 tried s 306 žiakmi**. Škola je jedinou školou s predprimárnym vzdelávaním v zriaďovateľskej pôsobnosti cirkvi v okrese Tvrdošín a poskytuje vzdelávanie aj pre žiakov z okolitých spádových obcí Brezovica, Čimhová, Hladovka, Liesek, Suchá Hora, Vitanová, a Zábiedovo. Je požadovanou alternatívou vzdelávania. Základná škola je umiestnená v dvoch budovách; v budove na ulici Hviezdoslavovej 6 (súp. č. 824), a v budove na Námestí M. R. Štefánika 27 (súp. č. 438).

Sme katolíckou školou, preto aj výchova a vzdelávanie sa nesie v katolíckom duchu. Zriaďovateľom školy je Rímskokatolícka cirkev –Biskupstvo Spišské Podhradie. Sme neštátna nezisková organizácia s právnou subjektivitou, poskytujúca vzdelávanie a výchovu v súlade s dokumentom II. Vatikánskeho koncilu „Gravissimus educastionis – O kresťanskej výchove“.

1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z mesta Trstená, prímestskej časti Ústie nad Priehradou a niekoľko žiakov máme aj s okolitých obcí Zábiedovo, Liesek, Čimhová, Vitanová a iných. Niektorí naši žiaci sú so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, či už ide o žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov s nadaním alebo žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia. Vytvárame pre nich špeciálne výchovno-vzdelávacie podmienky, ktoré im zabezpečujú rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj osobnosti a ich schopností a začlenenie do spoločnosti. Žiakom sa venuje okrem bežných pedagógov aj špeciálny pedagóg, logopéd a asistent učiteľa, ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Na škole pracuje 20 pedagogických zamestnancov v ZŠ, 10 pg. v MŠ, 1 špeciálny pg, 1 logopéd a 1 vychovávateľka v Školskom klube detí (ďalej len ŠKD), ktorí majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Vekové zloženie pedagogického zboru je rôznorodé, ale prevažuje veková hranica od 30 do 50 rokov. Na technicko-hospodárskom úseku pracujú 4 upratovačky a jeden školník. Prevádzkujeme aj školskú jedáleň, v ktorej pripravujeme obedy pre väčšinu žiakov mesta Trstená, pre pedagógov ZŠ a ZUŠ. Počet zamestnancov v školskej jedálni je podľa potreby upravovaný vzhľadom na počet odvarených jedál.

Úlohou riaditeľky školy je komplexné riadenie školy ako organizácie, zabezpečenie jej každodenného chodu ako aj koncepčné riadenie. Do jej kompetencií patrí aj styk s verejnosťou. Riaditeľka školy má dvoch pedagogických zástupcov – pre ZŠ a MŠ. Ekonomický zástupca zodpovedá za vedenie ekonomickej agendy školy.

Výchovný poradca školy má na starosti výchovné a kariérne poradenstvo pre žiakov a profiláciu žiaka na stredné školy. Napomáha definovaniu potrieb výchovno-vzdelávacieho procesu pri príprave žiakov na trh práce a na ďalšie štúdium. Na škole pracuje aj logopéd, špeciálny pedagóg a tiež asistenti učiteľa. Podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb externe spolupracujeme s ďalším logopédom a s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. V rámci prevencií proti negatívnym javom spoločnosti (alkohol, tabak, drogy, mravné ohrozenie detí, šikanovanie, záškoláctvo, ...), na podporu environmentálnej výchovy a výchovy ku kresťanskému manželstvu a rodičovstvu v škole pracujú koordinátori prevencií.

Administratívu školy zabezpečujú administratívne pracovníčky.

Výchovno-vyučovacie predmety sú zadelené pod predmetové komisie pre ISCED 2 a metodického združenia pre ISCED 0 a 1. Metodické združenia a predmetové komisie spolupracujú nielen v rámci školy, ale aj v rámci regiónu.

Kvalifikovanosť učiteľov 1. stupňa je 100%-ná a na 2. stupni približne 90%-ná. Učitelia si svoje pedagogické schopnosti a skúsenosti sa prehľbujú neustálym dopĺňaním pedagogických zručností súvisiacich s dopĺňaním ďalšieho vzdelávania podľa ročného kontinuálneho plánu vzdelávania, samoštúdiom nových metodických materiálov, aktívnou prácou s internetom či konzultáciami s odborníkmi iných odborov.

Ročný plán školy v sebe zahŕňa podľa aktuálnych potrieb:

- zdokonaľovanie profesijnej orientácie, osobnostných vlastností a spôsobilosti pedagógov podľa najnovších poznatkov z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov a pedagogiky, najmä jazykové vzdelávanie
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií napr. výchovný poradca, triedny učiteľ, knihovník, koordinátorov pre environmentálnu výchovu, proti negatívnym javom spoločnosti...
- príprava ped. zamestnancov pre prácu s modernými technológiami – videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami...

- príprava ped. zamestnancov na získanie 1. a 2. kvalifikačnej skúšky, funkčného vzdelávania vedúcich pracovníkov školy a pod.
- podpora E-learningového vzdelávania

Ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca. Každý pedagogický a odborný zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok. Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov.

1.4 Organizácia prijímacieho konania, hodnotenie a spôsob ukončovania

Do školy sa prijímajú žiaci v súlade s legislatívou, a to podľa § 60 a § 61 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zápis detí do našej školy sa vykonáva didakticko - hrovou formou rozprávky. Pedagógovia primárneho stupňa v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a centrom PPPaP pripravujú zábavné úlohy s vysoko didaktickým zámerom určiť u dieťaťa stupeň školskej zrelosti. Každému dieťaťu, ktoré príde na zápis sa individuálne venuje pedagóg, ktorý ho sprevádza po jednotlivých stanovištiach úloh v škole. V prípade žiakov ktorým by bola odložená povinná školská dochádzka a sú s narušenou komunikačnou schopnosťou sme od šk. roka 2018/ 2019 zriadili prípravný ročník.

Prestup na nižšie sekundárne vzdelávanie je bez prijímacích testov a pohovorov.

Po individuálnom prijímacom rozhovore riaditeľa školy so žiakom a jeho zákonným zástupcom je škola otvorená aj pre žiakov zo širšieho okolia za predpokladu, že budú rešpektovať katolíckeho ducha školy.

Hodnotenie a klasifikácia žiaka

Žiak s intelektovým nadaním môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: "Žiak získal nižšie stredné vzdelanie".

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete podľa školského vzdelávacieho programu neklasifikovaný, sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo

a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval; ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospeš.

Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy.

Na informovanie zákonného zástupcu žiaka o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok, ako je elektronická žiacka knižka a iné.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

ISCED 2 - nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

1.5 Dlhodobé projekty

Škola je každoročne zapojená do niekoľkých celoslovenských i medzinárodných projektov, v rámci ktorých žiaci prezentujú svoje nadanie v oblasti výtvarného i hudobného umenia. Je autorom a zároveň hlavným organizátorom troch celoslovenských súťaží.

DilongStar - celoslovenská spevácka súťaž v speve modernej piesne;

Prebieha v troch kolách - výberové kolo prebieha na každej škole zvlášť, finálové a semifinálové kolo v Trstenej. Víťaza vyberá nezávislá, odborná porota. Hlavným cieľom, vychádzajúc z učebných osnov, je dovŕšiť osobnostný rozvoj žiakov na elementárnej úrovni a to na základe prehĺbenia citlivosti k hudbe, spevu a celkovému kultúrnemu rastu osobnosti. Deti sa učia vystupovať pred verejnosťou, zviditeľňujú svoj spevácky talent. Zdokonaľuje sa u nich úroveň techniky spevu, výslovnosť, artikulácia a intonácia. Projekt považujeme za veľmi úspešný, o čom svedčí najmä počet prihlásených škôl z celého Slovenska a tiež ďalších troch škôl z Česka, Maďarska a Poľska. Bližšie informácie o prihlásených školách a o priebehu súťaže DilongStar nájdete na <http://dilongstar.zsdilong.sk/>. Tieto informácie priebežne dopĺňame.

Dilongova Trstená – celoslovenská súťaž v prednese spirituálnej poézie a prózy;

Súťaž sa koná na počesť významného trstenského rodáka, básnika, prozaika, dramatika, mnohostranného spisovateľa Rudolfa Dilonga. Prednášané texty si recitátori vyberajú voľne z textov Rudolfa Dilonga, slovenskej katolíckej moderny, ostatnej slovenskej aj svetovej spirituálnej (náboženskej) poézie a prózy. Bližšie informácie o súťaži Dilongova Trstená nájdete na <http://www.zsdilong.sk/dilongova-trstena.html>

Dievčenská futbalová DilongLiga – regionálna dievčenská futbalová súťaž;

Futbalu sa okrem mužov venujú aj ženy. Z dôvodu nedostatku možností prezentovať dievčenský futbal na verejnosti, zorganizuje naša škola v rámci Oravy dievčenskú futbalovú ligu o putovný pohár riaditeľky ZŠ R. Dilonga.

Pravidelne, počas každého školského roka, organizuje naša škola niekoľko zaujímavých projektov a akcií so zreteľom na kresťanské hodnoty, rodinný život, zdravý životný štýl a ochranu životného prostredia. Zámerom podujatí je prezentovať školu a jej žiakov, preventívne pôsobiť proti negatívnym vplyvom spoločnosti a efektívne tráviť voľný čas detí.

- **Školský časopis SRDCE** - vychádza v papierovej a aj v elektronickej podobe, ktorá je na našej webovej stránke. Informujeme v ňom verejnosť o zorganizovaných a tiež aj pripravovaných akciách školy, prezentujeme v ňom výtvarné i literárne práce našich žiakov. Časopis vychádza pravidelne v dvojmesačných intervaloch.
- **Dni ochrany človeka a prírody** - pravidelne organizujeme DNI OCHRANY prírody, kde učíme deti ochraňovať a zabráňovať znečisťovanie prostredia v spolupráci s ochranármi / napr. vysádzame mladé stromčeky, chodíme čistiť prírodu a naše okolie Trstenej od odpadkov, zbierame starý papier.
- **Dni otvorených dverí** - organizujeme Dni otvorených dverí nielen pre rodičov, ale aj pre materskú školu.
- **Letný prázdninový školský klub** - v prvý júlový týždeň deti prichádzali do školského klubu, aby pod vedením našich učiteľov a vychovávateľov strávili čas v prírode, na plavárni a na ihriskách. Spoločne sme vyrábali darčeky pre starkých a tešili sa z návštevy v Charite sv. Františka z Assisi v Trstenej.
- **Duchovná obnova** – pevné miesto v programe školy majú aj DUCHOVNÉ cvičenia, ktoré organizujeme nielen pre učiteľov, ale aj žiakov 5. – 9. ročníka. Tam sa deti môžu prejaviť tak, ako ich nepoznáme, dá sa s nimi viac zblížiť, porozprávať o ich problémoch, o ktorých nemajú odvahu rozprávať pred spolužiakmi a ktoré niekedy počas bežného školského vyučovania naozaj môžeme prehliadnuť.
- **DEŇ svätého Mikuláša** – si pripomíname slávnostnejšie hlavne na ročníkoch 0. – 5. s krátkym výchovným programom, ktorý pripravujú deti v spolupráci s pátrami františkánmi. Balíčky dostávajú všetci žiaci, aj tí starší.
- **Program PRI ADVENTNOM VENCÍ** - tento program pripravujú každoročne žiaci prvých a nultého ročníka pre svojich starkých i rodičov.
- **Výroba adventných vencov** – v škole upevňujeme tradíciu PRÍPRAVY adventných vencov v spolupráci s rodičmi a žiakmi.
- **VIANOČNÁ AKADÉMIA** - pripravujeme pestrým vianočným programom pre školu aj pre širokú verejnosť.
- **Rodičovský ples** – organizujeme každoročne ples rodičov a priateľov školy, ktorý sa tento rok niesol v ľudovom duchu.
- **KARNEVAL** - pre ročníky 0. – 5. organizujeme karneval v maskách, ktorým končíme **fašiangové** obdobie. Deti si masky svedomito pripravujú za pomoci rodičov a rozhodnutie vybrať najkrajšiu masku je vždy náročné. Preto nakoniec vyhrajú odmenu v podobe balíčka všetky karnevalové masky. Karneval sa pravidelne končí slávnostným pochodom mestom Trstená a „pochovávaním basy“.
- **PLES žiakov** – organizujeme ples žiakov 2. stupňa, ktorý má úroveň dospeláckych plesov, kde nechýba slávnostné oblečenie ani tombola.
- **Pravidelné návštevy starkých v Charitnom dome sv. Františka z Assisi** - patria medzi aktivity školského klubu. Pravidelne každý mesiac s deťmi ich chodíme potešiť básničkou, piesňami či tancom. Starkí sa veľmi sa na tieto deti tešia. Určite im pripomínajú ich deti či vnúčatá. Na ich tvárach sa objaví úsmev, ale i slzy dojatia za tú malú radosť, ktorá nás takmer nič nestojí, ale im veľa dáva.
- **"Správaj sa normálne"** - projekt organizovaný pod vedením pracovníkov PZ Trstená, ktorý je určený pre žiakov 5.ročníkov. Adaptácia detí v súčasnom svete, odolávanie nástrah.
- **Misijné aktivity** – finančné i nefinančné zbierky pre misie.

Ďalšie dlhodobé projekty a aktivity celoslovenského charakteru

- ✓ **Projekt „Lego Dacta – RoboLab“** - stavanie modelov z lega a ich programovanie v prostredí RoboLab realizujeme nielen v poobedňajších hodinách, ale žiaci získavajú zručností z robotiky aj na hodinách informatiky. Žiaci sa učia programovať pomocou ikonografického programu LabVIEW. Lego je obľúbená pomôcka pri uplatňovaní tematického prístupu vo vzdelávaní s podporou medzipredmetových vzťahov. Prispieva k rozvoju tvorivosti, umožňuje modelovať a simulovať svet. Pedagogicky je významná z hľadiska krátkodobej a dlhodobej stimulácie. Práca s legom umožňuje žiakom prirodzenú aktivizáciu prostredníctvom hravého prostredia, vytvára cestu k experimentálnemu poznávaniu, vytvára podmienky k formovaniu tímovej práce, pričom rešpektuje individuálny prístup k modelovaniu sveta podľa vlastných predstáv. U detí sa podporuje najmä rozvoj jemnej motoriky a rozvoj tvorivosti. Z odborných vedomostí, ktoré deti nadobudnú, môžeme spomenúť predovšetkým poznatky z jednoduchej mechaniky, elektrického modelovania a riadenia, počítačového a mikropočítačového modelovania a riadenia, využitie senzorov a ich uplatnenie v praxi a samozrejme prezentácia výsledkov svojej práce.
- ✓ **Projekt Infovek** <http://www.infovek.sk/> Naša škola je aktívnym členom projektu INFOVEK už od jeho vzniku, boli sme jednou z prvých škôl, ktorá sa aktívne zapájala do väčšiny jeho aktivít a pomáhala a pomáha ostatným školám na Slovensku v zavádzaní IKT do školskej praxe, pri školení pedagógov, poskytovaní materiálu, aktívnej spolupráce medzi jednotlivými školami, aktívna účasť na národných konferenciách projektu. Naša škola naplno rozvíja a napĺňa filozofiu projektu, ktorou je „pripraviť mladú generáciu na Slovensku pre život a uplatnenie sa v informačnej spoločnosti XXI. storočia. Projekt má však vyšší a rozsiahlejší cieľ: napomôcť celkovej civilizačnej premene industriálneho Slovenska na modernú informačnú spoločnosť nového tisícročia.“ Naša škola napríklad v podprojekte **ŠCI (Školiace centrum Infoveku)** vyškolila počas 21 (36 hodinových) školení spolu približne 290 učiteľov z nášho regiónu. Dnes sú zapojené v projekte Infovek všetky ZŠ a SŠ na Slovensku, existuje databáza s kontaktmi, fungujú diskusné konferencie. Vďaka aktívnemu členstvu v projekte máme dobré meno a množstvo kontaktov s inovatívnymi učiteľmi i odborníkmi z oblasti vzdelávania na Slovensku i v zahraničí. Členom Infoveku sme od jeho vzniku v roku 1999.
- ✓ **Otvorená škola** – myšlienka otvorenia sa školy pre verejnosť je realizovaná prostredníctvom zapájania sa do projektov Otvorená škola – IKT a šport, na ktoré získavame finančné prostriedky z Ministerstva školstva SR. Prostredníctvom ich realizácie otvárame svoje brány pre rodičov, starých rodičov a verejnosť v čase vyučovania i po ňom.
- ✓ **Innovative Teachers Network** <http://www.modernyucitel.net/> Naši učitelia si vymieňajú skúsenosti hlavne z oblasti zavádzania IKT a moderných technológií do vzdelávania. Sme škola, ktorá je zapojená do **projektu spoločnosti Microsoft „Notebook pre každého žiaka“** ktorý overoval náš učiteľ Mgr. Peter Pallo so žiakmi na prvom stupni. S prácou a využívaním IKT máme veľmi bohaté a dlhoročné skúsenosti, ktoré prostredníctvom tejto siete šírimo.
- ✓ **KODU -programovanie v rámci informatiky**

- ✓ **KWN** projekt Malých reportérov.

Krátkodobé projekty

- Konto Orange
- Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc
- Zdravie v školách
- Enviroprojekt
- Projekt prevencie kriminality
- Projekty od Nadácie Intenda, WW, KIA..
- Lesná pedagogika
- Jazykové laboratórium
- Projekty financované zo zdrojov ESF a štátneho rozpočtu SR prostredníctvom Operačného programu Vzdelávanie

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola aktívne spolupracuje s **Rodičovským združením školy**, ktoré pozostáva zo zástupcov rodičov každej triedy. Majú spomedzi seba zvoleného predsedu. Spoločné stretnutia RZ a vedenia školy sú jedenkrát za 2 mesiace. Pri plánovaní rozsiahlejších akcií napr. Ples rodičov a učiteľov, celoslovenská a medzinárodná súťaž DilongStar, karneval a pod. sú stretnutia častejšie podľa potrieb organizačných tímov. Na komunikáciu s rodičmi využívame aj internetovú žiacku knižku.

Od septembra 2008 opäť funguje **Rada školy**, je samosprávnym orgánom ustanoveným zákonom. Pozostáva z 11 členov – 4 zástupcovia za rodičov, 2 zástupcovia za pedagogických zamestnancov školy, 1 zástupca prevádzkových zamestnancov školy a 4 zástupcovia za zriaďovateľa školy. Ich stretnutia sú plánované 4 krát ročne a vedie ich predseda Rady školy.

Spolupracujeme s **mestom Trstená** vo verejno – prospešnej činnosti s dôrazom na triedenie odpadu (papier, plasty, tetrapacky). V spolupráci so **Zbernými surovinami mesta Trstená** zbierame priebežne starý papier. V škole sa snažíme o čo najväčšiu úsporu papiera tým, že vo veľkej miere využívame elektronické formy komunikácie, či už ide o komunikáciu so zriaďovateľom alebo vo vnútri školy. V triedach a na chodbách sú rozmiestnené nádoby na zber a separáciu odpadu. Realizáciou projektu Lesná pedagogika, na ktorom spolupracujeme s **Lesmi SR** kladieme dôraz na ekológiu, environmentálnu výchovu a ochranu životného prostredia. Spolupracujeme aj so správou **TANAP-u** v rámci školských súťaží a výletov.

Spolupracujeme aj s OCM - **Oravské centrum mládeže**, s **OZ V.I.A.C**, ktoré v zmysle svojho poslania vyvíja činnosť pre deti a mladých ľudí. Do tejto oblasti spadá organizovanie prednášok, školení, sociálno-psychologických výcvikov, skupinových zájazdov, víkendových akcií, pravidelných voľnočasových aktivít, prosociálnych projektov, individuálne doučovania žiakov, dobrovoľníctvo a iné.

Spolupráca s rodičmi žiakov sa neustále rozvíja. Rodičia môžu školu navštíviť kedykoľvek po vzájomnej dohode s vyučujúcim. Informácie o prospechu môžu rodičia získať na konzultačných

hodinách, ktoré sú každý prvý pondelok v mesiaci - žiak môže byť prítomný pri rozhovore s rodičom. Raz ročne uskutočňujeme týždeň otvorených dverí pre verejnosť. V triedach sa konajú besiedky pri príležitosti Dňa matiek, Vianoc, Veľkej noci a pod., kedy si žiaci pripravujú pre rodičov kultúrny program i vlastnoručne pripravené pohostenie. Rodičia i verejnosť sú o dianí v škole informovaní prostredníctvom školského časopisu, ale najmä webových stránok, ktorých kvalita a obsah sa v poslednom období výrazne zlepšili.

Úzko spolupracujeme s našim zriaďovateľom i s mestom Trstená. Zúčastňujeme sa na množstve podujatí organizovaných mestom, mestským kultúrnym strediskom uskutočňovaných pre širokú verejnosť. Veľmi dobrá je spolupráca s mestskou knižnicou. Realizujeme podujatia pre dôchodcov v meste, bývalých učiteľov a každoročne organizujeme školský reprezentačný ples pre verejnosť, ale aj pre žiakov školy. Žiaci 1. stupňa majú každý rok karneval.

Škola svoje aktivity zverejňuje hlavne prostredníctvom internetu na vlastnej web stránke (www.zsdilong.sk), kde záujemcovia môžu získať informácie o profilácii školy, a aktivitách, ktoré škola urobila a ktoré pripravuje. Informácie o najzaujímavejších aktivitách zverejňujeme aj v miestnych a regionálnych novinách.

Junior Achievement Slovensko, n. o. <http://www.jasr.sk/> - od roku 2005 naša škola aktívne spolupracuje s Junior Achievement Slovensko, n. o., ktorá poskytuje mladým ľuďom na Slovensku nadštandardné ekonomické vzdelávanie prostredníctvom praktických programov. Programy podporujú ekonomické a podnikateľské myslenie a ponúkajú preventívne riešenia pre zamestnanosť mládeže. Pre základné školy je určený najmä program „Základy podnikania“, ktorý každoročne absolvujú všetci žiaci šiesteho ročníka. V programoch sú prostredníctvom živých diskusií a činností v triede žiakom prezentované a vysvetľované základné princípy ekonomiky voľného trhu. Témy sú volené a štruktúrované tak, aby rozšírili a umocnili schopnosti žiakov učiť sa.

Základná škola s materskou školou Rudolfa Dilonga je členom:

a) Združenia katolíckych škôl Slovenska - ZKŠS vzniklo v roku 1992 a z celkového počtu asi 220 škôl a školských zariadení združuje viac ako sto. Jeho členmi sú materské, základné a stredné školy, ako aj školské zariadenia umeleckého zamerania vrátane konzervatórií a Katolíckej univerzity v Ružomberku. Členom združenia sme od roku 1992 ako rovnocenný partner.

b) Združenia katolíckych škôl Európy C.E.E.C (le Comité Européen pour l'Enseignement Catholique - the European Committee for Catholic Education) <http://www.ceec.be/>. Ide o vzdelávaciu sieť 25 stredo, východo a západo-európskych krajín. Reprezentuje takto približne 30 500 škôl a 7,5 milióna žiakov, kde je možná výmena výstupov a výsledkov, získavanie informácií a výstupov ako i odborníkov z rôznych oblastí pedagogickej praxe zo strany škôl v organizácii aj v rámci tejto siete ako aj spolupráca medzi školami. Naša škola je členom od roku 1992, vďaka členstvu v ZKŠS.

c) Združenia katolíckych škôl sveta O.I.E.C <http://www.infoiec.org/> - Sieť katolíckych škôl sveta, ktorá združuje približne 210.000 škôl sveta. Naša škola má prístup k databáze všetkých združení v rámci predchádzajúcich partnerstiev a možnosť tak priamo komunikovať, prípadne vymieňať si skúsenosti, prípadne odborné kapacity. Naša škola je členom od roku 1992, vďaka členstvu v ZKŠS.

1.7 Priestorové a materiálne–technické podmienky školy

Vyučovanie sa uskutočňuje v dvoch budovách.

Budova na Hviezdoslavovej ulici

Vyučovanie sa uskutočňuje v dvoch budovách - na Hviezdoslavovej ulici v budove č. 723/8 sa vyučujú ročníky 1. – 9. V areáli tohto objektu sa nachádza aj budova školskej jedálne. Priestor areálu je určený na športové a relaxačné činnosti žiakov. V tejto budove sídli riaditeľstvo školy.

Budova na Námestí Milana Rastislava Štefánika

V budove na námestí Milana Rastislava Štefánika sú 2 triedy MŠ, po zrekonštruovaní aj jedna multimediálna učebňa, 1 PC učebňa. Samostatné priestory tu má jedáleň a výdajňa stravy. Súčasťou budovy je menšia telocvičňa a posilňovňa.

Odborné učebne školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: 1 učebňu výpočtovej techniky, 2 tabletové triedy, 1 učebňu BIO -CHE, 2 jazykové učebne a 1 knižnicu. Kmeňové triedy sú vybavené notebookom pre učiteľa, dataprojektorom, softvérovým vybavením, reproduktormi. Dve kmeňové triedy -tabletové sú vybavené notebookmi pre každého žiaka i učiteľa, dataprojektorom, vizualizérom a interaktívnou tabuľou. V škole na námestí M. R. Štefánika sú školské dielne (momentálne nefunkčné). Malú telocvičňu v tejto budove školy využívame na výučbu väčšiny hodín telesnej výchovy. Ostatné hodiny telesnej a športovej výchovy sa vyučujú na príľahlých športoviskách. V súčasnej dobe sa plánuje rekonštrukcia.

Iné priestory pre skvalitňovanie edukácie žiakov

Neustále pracujeme na zväčšení a skvalitnení knižného fondu v našej novej školskej knižnici. Dve kmeňové triedy pre školský klub sú vybavené na oddych a relaxáciu detí. Pri obnove tried a učebných pomôcok využívame finančné prostriedky z mnohých projektov a z podnikateľskej činnosti školy.

Triedy, chodby i ostatné priestory sú pravidelne udržiavané v dobrom hygienickom stave priebežným maľovaním, rekonštrukciou podláh, lavíc, stoličiek. Škola postupne vymieňa žiacky nábytok za bezpečnejší a zodpovedajúci hygienickým normám. Počas školského roka dopĺňame veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

1.8 Škola ako životný priestor

Priestory oboch budov škôl, školskej jedálne, školského klubu detí sú esteticky upravované, pôsobia na žiakov, pedagógov i návštevníkov školy prostredníctvom násteniek, informačných tabúl, esteticky vkusnej výzdoby vždy podľa aktuálnych tém alebo období. Žiaci vo svojich triedach zatiaľ nezostávajú počas celého vzdelávania daného stupňa vzdelania, ale tento princíp chceme zaviesť čo najskôr, pretože určite vedie žiakov, rodičov a aj triedneho učiteľa k budovaniu estetického prostredia danej triedy. Zrenovovaním školského dvora na námestí prostredníctvom projektu „Zelené oázy“ sme

vytvorili estetické a upravené prostredie nielen na relaxáciu, ale zvýšili sme aj možnosti výukového prostredia.

Našou neustálou snahou je zvýšiť estetickosť prostredia školy na chodbách a vytvoriť tam priestory na zvýšenie informovanosti žiakov prostredníctvom informačných nástieniek a panelov. Od roku 2006 ponúkame internetovú žiacku knižku. Podobné informácie o dianí v škole možno získať i na webovej stránke školy, ktorá je priebežne aktualizovaná o najnovšie udalosti školy. Už niekoľko rokov vytvárame školský časopis Srdce (dvojmesačník), v ktorom sú taktiež aktuálne informácie z diania na škole, ale aj literárne a výtvarné práce našich žiakov.

Hlavné **nedostatky a ohrozenia** vidíme v klesajúcom počte detí, ktorý komplikuje organizáciu školskej výchovy a vzdelávania - nepriaznivý demografický vývoj; nedostatok pracovných príležitostí v meste; nevyhovujúci stav školských budov (nutnosť opravy strechy, radiátorov, zateplenia a fasády); nevyhovujúca elektroinštalácia; vysoká energetická náročnosť budov; nedostatočné finančné zdroje pre oblasť školstva; zvyšovanie prevádzkových nákladov, najmä na energie; prepúšťanie kvalifikovaných pedagógov, ako dôsledok znižujúceho sa počtu detí; odliv žiakov piatych ročníkov do osemročných gymnázií; nepochopenie racionalizačných opatrení učiteľmi a rodičmi; slabá motivácia pedagógov k tvorbe a realizácii rozvojových projektov. Pretrvávajúcim nedostatkom je aj slabé finančné ohodnotenie pedagógov, agresívni žiaci, nízka dotácia hodín u niektorých predmetov, diskriminácia cirkevných škôl (nemožnosť zapojiť sa do niektorých projektov). Ako ohrozenie vnímame aj možné zvyšovanie maximálnych počtov žiakov v jednotlivých ročníkoch a z toho vyplývajúce spájanie tried.

Škola vidí svoje príležitosti v získavaní mimorozpočtových zdrojov pre školu a školské zariadenia, v zvyšovaní kvality vyučovania cudzích jazykov a informačných technológií, zavádzaní nových metód využívania IKT vo výchove a vzdelávaní, v podporovaní realizácie projektov škôl podporujúcich zdravie na utváranie kvalitnejších podmienok pre ochranu a podporu zdravia detí a žiakov. Ďalej vo vytváraní priaznivých podmienok na rozvoj podporných projektov školy a školských zariadení, vo vytváraní podmienok a využívaní možností na vzdelávanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov. Pedagogický zbor v škole je stabilizovaný, schopný a ochotný rozširovať si odbornosť. V okolí je dostatok kvalifikovaných pedagógov schopných pracovať v katolíckej škole. Nižší počet žiakov v triedach umožňuje pedagógom individuálny prístup k žiakom (podpora slabo prospievajúcich žiakov, nadaných žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami). Škola má vlastný spevácky zbor a dobre fungujúcu krúžkovú činnosť. Zlepšenie finančnej situácie vidíme aj v príležitosti prenájmu priestorov vďaka podnikateľskej činnosti školy a možnosti spolupodielania sa na prevádzkových nákladoch CVČ Trstená.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Poučenie o BOZP – pre žiakov sa uskutočňuje každoročne na začiatku školského roka na triednických hodinách, na úvodných hodinách predmetov vyžadujúcich zvýšenú pozornosť na bezpečnosť /chémia, fyzika, telesná a športová výchova, informatika a technika/, pred exkurziami a výletmi.

Pre pedagogických i nepedagogických pracovníkov sa uskutočňuje pravidelné preškolenie z oblasti BOZP, PO, s dvojročným cyklom preverenia vedomostí. Pre začínajúcich pracovníkov sa uskutočňujú vstupné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.

Aktualizácia školského poriadku sa každoročne uskutočňuje na začiatku školského roka i priebežne po zistení jeho nedostatkov. Pravidelne sú so školským poriadkom oboznámení žiaci a aj rodičia na plenárnom rodičovskom združení. Akcie mimo budovy školy sa so žiakmi uskutočňujú len s informovaným súhlasom zákonných zástupcov žiaka.

Podľa plánu revízií sa pravidelne uskutočňujú všetky revízie a porevízne opravy, ktoré vykonáva odborný pracovník. Škola má uzavretú dohodu s bezpečnostným technikom. Následne škola zabezpečí odstránenie nedostatkov v čo najkratšom termíne.

Máme uzavreté komerčné poistenie pre všetkých žiakov školy.

1.10 Analýza školy

SWOT analýza je štandardná metóda používaná k prezentácii analytických poznatkov objektov skúmania. Iba na základe serióznej analýzy sa dajú urobiť múdre rozhodnutia, ktoré ovplyvňujú vývoj subjektu pozitívnym smerom.

Silné stránky školy

- kresťanská výchova a vzdelávanie majú na škole dlhoročnú tradíciu a sú na vysokej úrovni, o čom svedčia aj výsledky dosahované v rôznych súťažiach, kde sa naši žiaci už tradične umiestňujú, nielen v rámci okresu a kraja ale aj na celoslovenskej a medzinárodnej úrovni na popredných miestach
- dostatočná priestorová, kvantitatívne a kvalitatívne narastajúca materiálna vybavenosť školy
- kvalifikovanosť zamestnancov
- dobré výsledky dosiahnuté v monitorovaní vedomostí žiakov piatych a deviatych ročníkov
- právna subjektivita školy
- priestory sú vo vlastníctve školy (farského úradu)
- výrazné zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacích procesov
- aktívni a zaničení pedagogickí pracovníci
- individuálny prístup k žiakom – školský špeciálny pedagóg, logopéd a asistent učiteľa
- udržiavaný školský areál a blízkosť športových areálov
- modernizácia vyučovania – projektové vyučovanie
- prezentácia na verejnosti, v tlači (miestnej, regionálnej i celoslovenskej), v televízii

- dobrá spolupráca školy s odborníkmi z oblasti detskej psychológie, prevencie, s kňazmi, lekármi a taktiež s CPPP a P
- aktivita pedagógov pri vypracovaní a realizácii projektov
- celosvetové úspechy v stavbe a programovaní lega
- obnovená žiacka a učiteľská knižnica
- existencia odborných učební
- obnovený školský nábytok takmer v celej škole
- zrekonštruovaná a vynovená školská jedáleň a školský klub detí
- v učiteľskom kolektíve je tretina mužov
- rekonštrukcia učební a telocvične

Slabé stránky školy

- nepriaznivý demografický vývoj
- zlý stav školských budov spôsobený dlhodobou stagnáciou investícií do školských zariadení (nutnosť výmeny radiátorov, zateplenia, nevyhovujúca elektroinštalácia, vysoká energetická náročnosť budov)
- malá telocvična
- nedostatočný príliv žiakov z okolitých obcí (Zábiedovo, Ústie, Čimhová)
- komplikovaná školská legislatíva – vysoká byrokracia
- nízke ohodnotenie práce pedagógov v tarifnom odmeňovaní
- nedostatočná spolupráca školy a rodiny

Príležitosti školy

- získavanie mimorozpočtových zdrojov pre školu a školské zariadenia
- zvyšovanie kvality vyučovania cudzích jazykov a informačných technológií
- zavádzanie nových metód vo výchove a vzdelávaní
- škola vlastní majetok, ktorý zodpovedá štandardnému vybaveniu (telocvična, odborné učebne, kaplnka)
- podporovanie realizácie projektov škôl podporujúcich zdravie na utváranie kvalitnejších podmienok pre ochranu a podporu zdravia detí a žiakov
- vytváranie priaznivých podmienok na rozvoj podporných projektov školy a školských zariadení
- vytváranie podmienok a využívanie možností na vzdelávanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov
- pedagogický zbor v škole je stabilizovaný, schopný a ochotný rozširovať si odbornosť
- v okolí je dostatok kvalifikovaných pedagógov schopných pracovať v katolíckej škole
- nižší počet žiakov triedach umožňuje pedagógom individuálny prístup k žiakom (podpora slabob - prospievajúcich žiakov, talentovaných žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)
- škola má vlastný spevácky zbor

- v škole pracuje približne 15 rôznych záujmových útvarov

Nedostatky a ohrozenia školy

- hlavné nedostatky a ohrozenia vidíme hlavne v klesajúcom počte detí, ktorý komplikuje organizáciu školskej výchovy a vzdelávania - nepriaznivý demografický vývoj
- nedostatok pracovných príležitostí v meste
- škola pôsobí v dvoch školských budovách, jedna je v rekonštrukcii a druhá technicky nevyhovuje- je schválený projekt na rekonštrukciu 2. poschodia.
- vysoká energetická náročnosť budov
- nedostatočné finančné zdroje pre oblasť školstva
- zvyšovanie prevádzkových nákladov, najmä na energie
- prepúšťanie kvalifikovaných pedagógov, ako dôsledok znižujúceho sa počtu detí
- odliv žiakov piatych ročníkov do osemročných gymnázií
- nepochopenie racionalizačných opatrení učiteľmi a rodičmi
- v škole sa nekvalifikovane vyučujú niektoré predmety (najmä cudzie jazyky)
- v meste Trstená zatiaľ neexistuje stredné cirkevné školstvo
- slabá motivácia pedagógov k tvorbe a realizácii rozvojových projektov
- diskriminácia cirkevných škôl (nemožnosť zapojiť sa do niektorých projektov).

1.11 Strategické ciele

I. V oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu.

- Formovať celé osadenstvo školy v kresťanských zásadách a uvedomiť si, že výchovnovzdelávací proces musí byť presiaknutý láskavosťou, sebaovládaním, trpezlivosťou a náročnosťou voči sebe aj voči žiakom. Pri výchove žiaka neurážať, neponižovať, nezosmiešňovať, ale vyžadovať aktivitu na hodinách, disciplínu a zodpovedné konanie a plnenie si svojich povinností.
- *Pri výchove a vzdelávaní klásť dôraz na kresťanskú orientáciu našej školy, najmä na:*
 - a. osvojenia a prehĺbenia kresťanských hodnôt, kresťanskej morálky
 - b. osvojenia a prehĺbenia kresťanského náhľadu na svet, kultúru
 - c. vytvárania kresťanského spoločenstva našej školy
 - d. vytvárania podmienok na prehĺbenie kresťanskej tradície, aktivít našej školy.
- V školskom vzdelávacom programe sa sústrediť na rozvoj kľúčových kompetencií (spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, sociálne komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti občianske, sociálne a personálne, digitálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky a spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti).

- Medzi voliteľné predmety v jednotlivých ročníkoch zaradiť predmety, ktoré rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiaka, aplikujú teoretické poznatky v praktickom živote (tvorivé čítanie a písanie, hravá angličtina, tvorivá dramatika, mediálna a regionálna výchova).
- Vytvárať podmienky na rozvíjanie schopností žiakov v oblasti počítačovej gramotnosti (rozšíriť hodinovú dotáciu predmetu informatika, ponúknuť žiakom školy záujmové útvary zamerané na prácu s počítačom a internetom, zapojiť žiakov do tvorby projektov s využitím IKT, internet využívať vo vyučovacom procese ako zdroj informácií, vytvárať dobré personálne a materiálne podmienky v uvedenej oblasti).
- ISCED 2 – rozširovať hodinovú dotáciu v predmete anglický jazyk v závislosti od učebného zamerania triedy, ako druhý jazyk ponúknuť nemecký alebo ruský jazyk, rozšíriť uvedenú ponuku o ďalší cudzí jazyk, ponúknuť žiakom školy záujmové útvary zamerané na rozvoj cudzieho jazyka, zapojiť žiakov do predmetových olympiád v cudzom jazyku.
- Vytvárať podmienky na rozvoj komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov. Uvedené spôsobilosti rozvíjať vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch (zorganizovať interné vzdelávanie na rozvoj čitateľskej gramotnosti, otvorené hodiny orientovať na metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti, revitalizovať neustále školskú knižnicu a využívať ju ako centrum rozvoja čitateľských zručností, na I. stupni rozšíriť hodinovú dotáciu predmetu slovenský jazyk a literatúra s cieľom rozvoja komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov I. stupňa.
- Rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, naučiť sa základom vedeckej práce a práce s rôznymi zdrojmi informácií (zvýšenú pozornosť venovať prírodovedným predmetom, zamerať sa na projektové vyučovanie (už od 1. stupňa), zadávať problémové úlohy, preferovať tímovú a samostatnú prácu).
- Pokračovať v individualizácii vzdelávania, v učebných variantoch zohľadniť aj individuálne potreby jednotlivých žiakov, stupeň rozvoja ich poznávacích schopností, zameranie a aspirácie vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov s nadaním.
- Vo všetkých ročníkoch na základe žiadosti rodiča umožniť štúdium i žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým poskytneme zabezpečenie špeciálno-pedagogických potrieb na individuálnej úrovni každého začleneného žiaka.
- Posilniť výchovnú funkciu školy v katolíckom duchu (v spolupráci s rodičmi žiakov) - do plánu školy zapracovať výchovnovzdelávacie ciele v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a POP, zamerať výchovu na posilňovanie vzájomnej úcty, pripravovať žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti ducha porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami (preventívne programy, realizácia školských projektov).
- Ctiť si kultúru národa, národný jazyk, národné hodnoty krajiny (organizovať pre žiakov návštevy múzeí, výstav, hradov, kostolov a iných pamätihodností, návštevu divadelných predstavení s pôvodnou slovenskou tvorbou, pripomínať si bohaté ľudové tradície a zvyky – tvorivé dielne s vianočnou a veľkonočnou tematikou, organizovať školské kolá literárnych a speváckych súťaží (Dilongova Trstená, DilongStar, Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko, Šaliansky Maľko, Hviezdoslavov Kubín, Slávik Slovenska a iné).

- Zvýšenú pozornosť venovať regionálnej výchove.
- Venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl (realizovať projekt Zdravie do škôl, Školské ovocie a zelenina).
- Organizovať pre žiakov školy voľnočasové aktivity, ponúkať im pestrý výber záujmových útvarov (zmysluplné trávenie voľného času, eliminácia negatívnych javov v živote detí ako sú nuda, negatívny vplyv partíí, konzumný spôsob života, rôzne formy závislostí a kriminalita).
- Zlepšiť správanie žiakov (dôsledné dodržiavanie školského poriadku, jednotný prístup zo strany pedagógov školy, zmena postoja učiteľa voči asociálnemu správaniu – osobný vzťah s rizikovými žiakmi v duchu výchovného štýlu – náročnosť a láskavosť, písomné záznamy z pohovorov, systematické ovplyvňovanie myslenia a postojov žiakov -pondelkové relácie).
- Ochraňovať detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia – prevencia (snažiť sa predchádzať negatívnym vplyvom súčasnej doby ako sú drogy, teror a násillie, kriminalita, záškoláctvo, šikanovanie, nenávisť a pod.).
- Posilňovať zdravý kresťanský životný štýl – zameraný na upevňovanie rodiny, slávenie nedele.
- Dbať na ochranu bezpečnosti a zdravia pri práci v škole.
- Rozvíjať prosociálne schopnosti (tolerancia, asertivita, empatia) a medziľudské postoje a spôsobilosti (pohľad, úsmev, pozdrav, počúvanie druhého, poďakovanie sa, schopnosť viesť rozhovor).
- Venovať pozornosť zápisu žiakov do prvého ročníka.
- Usilovať sa o zabezpečenie duševného a telesného vývoja detí v Školskom klube detí, o rozvíjanie mravnej, etickej, estetickej a telesnej kultúry. Pestovať u detí morálno-vôľové vlastnosti, citovú výchovu, utvárať dobré vzťahy medzi chlapcami a dievčatami, medzi vekove rozdielnymi deťmi. Formovať u detí kladný vzťah k práci, viesť ich k ochrane životného prostredia a k príkladnému kresťanskému životu.
- Klásť dôraz na kvalitné zvládnutie prírodovedných predmetov v previazanosti na environmentálnu výchovu.
- Venovať dostatočný priestor informáciám o priebehu Synody v našej diecéze.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov (anglický týždeň na škole, Deň jazykov).
- Posilňovať športovú zdatnosť a uvedomenie si celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie nielen hodinami TV, ale ja plaveckými a lyžiarskymi výcvikmi, pohybovými hrami a športovými krúžkami, realizácia projektu DF DL – Dievčenská Futbalová Dilong Liga.
- Zabezpečovať kvalitnú a pestrú stravu prostredníctvom školskej jedálne.
- Pripravovať žiakov na rôzne druhy testovania (aj elektronické testovanie).
- Zlepšiť pravidelnú školskú dochádzku, zmenšiť množstvo vymeškaných hodín z rodinných dôvodov, predchádzať záškoláctvu, v rámci triednických hodín prehlbovať poznatky a právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách, poukázať nielen na práva ale aj povinnosti voči sebe a iným ľuďom.

- Do plánov práce zahrnúť a pri vyučovaní aj využívať prvky environmentálnej výchovy, v predmetoch KNB a OBN prvky rodinnej prípravy a v celom vyučovacom procese dôsledne realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade s Konceptiou výchovy k manželstvu a rodičovstvu.
- Venovať zvýšenú pozornosť výchovám (HUV, VYV, Výchova umením), využívať netradičné formy práce, výučba hry na zobcovú flautu, témy nábožensky motivovať. Viest' deti k estetizácii prostredia a tried, využívať netradičné materiály.
- Zapájať deti do súťaží vyhlásených MŠVVaŠ SR, metodickými centrami: literárnych, výtvarných, športových, matematických (CHO, MO, BO, GO, FO, OCJ,) Biblická olympiáda a iné.
- Zabezpečiť pokračovanie vydávania školského časopisu „SRDCE“
- V rámci starostlivosti o zvyšovanie odborného rastu pedagogických pracovníkov zaradovať na zasadnutie MZ a PK oboznamovanie s novými poznatkami uverejňovanými v odbornej a metodickej literatúre, ako aj v dostupných publikáciách, k čomu využiť literatúru v školskej knižnici, časopisy a metodické príručky. Poznanky zovšeobecňovať aj na pedagogických poradách a poradách s triednymi učiteľmi.
- V riadení školy utvárať podmienky pre iniciatívu a zvyšovanie odbornosti, vytvárať tvorivé pracovné ovzdušie pedagogických pracovníkov s cieľom zvýšiť ich podiel na riadení školy.
- Znižovať byrokraciu v školstve. Zbytočne nezaťažovať zamestnancov papierovačkami.

II. V oblasti materiálo-technického vybavenia školy.

- Sústavne a cieľavedome sa budeme podieľať na vytváraní zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy.
- Rekonštrukcia a prestavba starých budov školy (zabezpečenie statiky, oprava strechy, podláh, elektroinštalácie a odpadu).
- Vymaľovať celú školu a vymeniť svietidlá.
- Zateplenie a oprava fasády na všetkých troch budovách školy.
- Zrekonštruovanie toaliet v budove na Námestí M. R. Štefánika.
- Dobudovanie špeciálnych učební (pre Ch a prírodopis, technické práce, výtvarnú výchovu, hudobnú výchovu, knižnicu).
- Zapájať žiakov do centrálnej výzdoby školy vo vstupných priestoroch, aktualizovať nástenky v triedach.
- Zrealizovať výsadbu exteriéru školy s prístupovými chodníkmi a drobnou záhradnou architektúrou.
- Dokončiť materiálne vybavenie školy novým nábytkom.
- Zabezpečiť ochranu objektu školy prostredníctvom bezpečnostného a kamerového systému vo všetkých budovách a v areály školy.
- Vytvárať podmienky na pokojnú a bezpečnú prácu zamestnancov, podnecovať zamestnancov k seba vzdelávaniu.

- Do finančného zabezpečenia školy zainteresovať i Združenie rodičov a Radu školy a spoločne hľadať možnosti riešenia nedostatku financií. O pomoc a spoluprácu požiadať svojho zriaďovateľa a osloviť aj možných sponzorov.
- Pre všetkých zamestnancov školy zabezpečiť dobré pracovné podmienky, rozvíjať dobré medziľudské vzťahy na báze otvorenej komunikácie s jasne definovanými kompetenciami a vymedzenými úlohami na partnerskom, ľudskom a kresťanskom prístupe.
- Rozvíjať podnikateľskú činnosť školy, najmä prenájom priestorov.
- Získavať finančné prostriedky zo štrukturálnych fondov EÚ a ostatných projektov.
- Každoročne obnovovať didaktické prostriedky a zabezpečiť učebné pomôcky pre jednotlivé predmety.
- Vytvárať podmienky pre bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a zamestnancov.

III. V oblasti spolupráce s rodičmi, farským úradom, mestom Trstená a inými inštitúciami.

- Zlepšiť spoluprácu rodiny a školy, jednotné pôsobiť na deti pri spoločnom ciele, vychovať z mladých ľudí silné osobnosti odolávajúce negatívnym vplyvom sveta.
- Úzko spolupracovať s Radou školy, Združením rodičov a s ostatnými organizáciami v meste pre sústavné vytváranie čo najlepších podmienok a zvyšovanie celkovej úrovne školy.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí (naďalej realizovať výrobu a predaj adventných vencov, ples a karneval pre žiakov a ostatné aktivity za aktívnej pomoci rodičov).
- Zlepšiť spoluprácu výchovného a kariérneho poradcu s rodičmi a žiakmi pri rozmiestňovaní žiakov na stredné školy, pomoc žiakom pri riešení výchovnozdelávacích problémov žiakov.
- Zapájať sa do verejnoprospešnej činnosti v meste Trstená – zberom starého papiera, starostlivosťou o okolie školy vysádzaním stromčekov a úpravou okolia realizáciou projektov s deťmi.
- V duchovnej formácii žiakov a pedagógov nadviazať v spolupráci s farským úradom na kresťansky orientované aktivity našej školy:
 - raz týždenne, v stredu sv. omša
 - spoločné slávenie prikázaných sviatkov účasťou na sv. omši
 - duchovné obnovy raz za mesiac a duchovné cvičenia raz za rok pre zamestnancov školy
 - duchovné obnovy pre žiakov v spolupráci s triednymi učiteľmi a katechétkami
 - návštevy v Charitnom dome sv. Františka z Assisi v Trstenej
 - využitie tém s kresťanským zameraním pri nácvikoch a vystúpeniach na kultúrnych podujatiach školy a mesta
 - exkurzie a výlety spojiť s návštevami pamätných a pútnických miest

- Pripravovať kultúrne podujatia a vystúpenia pre rodičov, starých rodičov a ostatnú verejnosť - Sv. Mikuláš, posedenie pri adventnom venci, Vianočná akadémia, Karneval, Deň matiek, Deň detí, školské výlety a iné.
- S farským úradom spolupracovať pri príprave žiakov 3. ročníka na 1. sv. prijímanie, pri aktivitách na detských sv. omšiach, pri birmovke a pri spoločných sláveniach kresťanských sviatkov.
- Organizovať prednášky, besedy a diskusie s odborníkmi na aktuálne témy.
- Každoročne organizovať pre rodičov a verejnosť Dni otvorených dverí.
- Pravidelne aktualizovať internetovú žiacku knižku.
- Spoluprácu s radou rodičovského združenia a s radou školy budovať na báze rovnocenného partnerstva, ako možnosti získavania spätnej väzby o kvalite školy, v oblasti strategického plánovania a pomoci škole.
- Spolupracovať so zriaďovateľom (tvorba projektov, poskytovanie informácií o živote školy, pozvania na významné podujatia školy, účasť žiakov na podujatiach organizovaných zriaďovateľom, riešenie technického stavu budovy školy).
- Spolupracovať s inými subjektmi (Mestská polícia – preventívny program, Mestská knižnica, školy v meste Trstená, stredné školy v okolí, Matica slovenská, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva – začleňovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, Červený kríž, Oravské centrum mládeže, družobné mestá – Žirovnice (ČR) Iszaseg (Maďarsko) a mnoho ďalších).
- Poskytovanie informácií o dianí v škole – v komunikácii s okolím sa sústreďovať na budovanie pozitívneho imidžu školy (informovať o aktivitách školy, o jej vzdelávacom projekte, neustále pripomínať existenciu cirkevnej školy, školské podujatia, významné úspechy žiakov, organizovať stretnutia s verejnosťou - verejné prezentácie rôznych aktivít žiakov školy). Zintenzívniť a skvalitniť najmä informačné aktivity o dianí v škole (informácie v médiách, pravidelná aktualizácia internetovej stránky školy).

1.12 Organizácia vyučovania

V škole sa vyučuje podľa rozvrhu hodín schváleného riaditeľom školy. Začiatok a koniec vyučovacej hodiny sa oznamuje zvonením.

Vyučovací čas je rozvrhnutý takto :

| | |
|-----------|-------------------------|
| 1. hodina | 7.40 hod. – 8.25 hod. |
| 2. hodina | 8.35 hod. – 9.20 hod. |
| 3. hodina | 9.35 hod. – 10.20 hod. |
| 4. hodina | 10.30 hod. – 11.15 hod. |
| 5. hodina | 11.25 hod. – 12.10 hod. |
| 6 hodina | 12.20 hod. – 13.05 hod. |

7. hodina 13.35 hod. – 14.20 hod.

8. hodina 14.25 hod. – 15.10 hod. nepovinné predmety a krúžky

9. hodina 15.15 hod. – 16.00 hod. nepovinné predmety a krúžky

d'alsie podľa rozvrhu na jednotlivé aktivity

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Hlavné princípy a ciele školy

- formovať celé osadenstvo školy v kresťanských zásadách a uvedomiť si, že výchovno – vzdelávací proces musí byť presiaknutý láskavosťou, sebaovládaním, trpezlivosťou a náročnosťou voči sebe aj voči žiakom. Pri výchove žiaka neurážať, neponižovať, nezosmiešňovať, ale vyžadovať aktivitu na hodinách, disciplínu a zodpovedné konanie a plnenie si svojich povinností
- naším poslaním je vychovávať a vzdelávať žiakov, ktorí budú vedieť chápať seba a iných, budú schopní tvorivo a kriticky myslieť, budú vedieť riešiť problémy, dokážu vyjadriť ocenenie a uznanie iným ľuďom
- prijať každého človeka, žiaka, veriť v jeho osobnostný rast, naučiť ho rozvíjať svoje schopnosti, záujmy, viesť ho žiť k ohľaduplnému životu v spoločenstve a budovaní ľudskej spoločnosti, sprostredkovať mu hodnoty kresťanské ako aj poznanie a zručnosti
- vytvárať podmienky na rozvoj mimoriadne nadaných a talentovaných žiakov, t.j. žiakov s nadaním
- všestranne pôsobiť na žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (t.j. žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiaci s nadaním), venovať im dostatočnú pozornosť zo strany pedagógov po stránke výchovnej a vzdelávacej
- podporovať vyučovacie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie žiakov
- sprístupňovať informácie a poradenskú službu v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy na povolanie
- klásť dôraz na správanie a zodpovednosť za svoje činy
- ochrana detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia – prevencia
- posilňovať zdravý kresťanský životný štýl – zameraný na upevňovanie rodiny, slávenie nedele
- dbať na ochranu bezpečnosti a zdravia pri práci v škole
- rozvíjať prosociálne schopnosti (tolerancia, asertivita, empatia) a medziľudské postoje a spôsobilosti (pohľad, úsmev, pozdrav, počúvanie druhého, poďakovanie sa, schopnosť viesť rozhovor)
- posilňovať čitateľskú gramotnosť, rozvíjať čitateľskú a informačnú gramotnosť žiakov
- zavádzať IKT do vyučovania, zapájať sa do programov EÚ
- venovať pozornosť zápisu žiakov do prvého ročníka

- do výchovno – vzdelávacieho procesu zaradiť vzdelávacie štandardy povinného učiva „Ochrana človeka a prírody,“
- spolupráca rodiny a školy, jednotné pôsobenie na deti pri spoločnom ciele, vychovať z mladých ľudí silné osobnosti odolávajúce negatívnym vplyvom sveta.
- chceme, aby naši žiaci odchádzali zo školy ako slobodní, zodpovední, charakterní mladí ľudia, ochotní sa ďalej učiť a tvorivo žiť.
- budeme sa snažiť predchádzať negatívnym vplyvom súčasnej doby ako sú drogy, teror a násilie, kriminalita, záškoláctvo, šikanovanie, nenávisť a podobne.
- ústavne a cieľavedome sa budeme podieľať na vytváraní zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy
- zapojíme sa do programov, súťaží podporujúcich zdravie a zdravú školu
- aktívne budeme podporovať žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov s nadaním a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- zvýšenú pozornosť budeme venovať slabo prospievajúcim žiakom v spolupráci s rodičmi, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP), individuálnym prístupom zvyšovať ich vzdelávaciu úroveň
- snažiť sa vytvárať vhodné podmienky pre záujmovú činnosť žiakov školy
- úzko spolupracovať s Radou školy, Združením rodičov a s ostatnými organizáciami v meste pre sústavné vytváranie čo najlepších podmienok a zvyšovanie celkovej úrovne školy
- klásť dôraz na kvalitné zvládnutie prírodovedných predmetov v previazanosti na environmentálnu výchovu
- pre lepšie pochopenie učiva chceme využívať projektové vyučovanie
- venovať dostatočný priestor informáciám o priebehu Synody v našej diecéze
- dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech
- osobitný význam chceme venovať poskytovaniu možnosti rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti
- venovať pozornosť a prípravu na TEST 5 a TEST 9
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí – naďalej realizovať výrobu a predaj adventných vencov, ples a karneval pre žiakov a ostatné aktivity za aktívnej pomoci rodičov
- výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov
- posilňovať športovú zdatnosť a uvedomenie si celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie nielen hodinami TV, ale ja plaveckými a lyžiarskymi výcvikmi, pohybovými hrami a športovými krúžkami

- ponúkať zájmovú činnosť v poobedňajších hodinách širokého zamerania podľa záujmu žiakov – cez športové krúžky, vzdelávacie, tanečné, literárno-dramatické...
- zapájať sa do verejno–prospešnej činnosti – zberom starého papiera, liečivých rastlín, starostlivosťou o okolie školy vysádzaním stromčekov a úpravou okolia realizáciou projektov s deťmi
- zabezpečovať kvalitnú a pestrú stravu prostredníctvom školskej jedálne
- podieľať sa na rozvíjaní úrovne detí organizovaním rôznych športových a kultúrnych aktivít.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Vzhľadom na zameranie cirkevnej školy vychádzame do budúcnosti z koncilovej deklarácie GRAVISSIMUM EDUCATIONIS, kde hlavnou úlohou je neustála snaha o formovanie mladej generácie. Preto hlavným zameraním našej cirkevnej základnej školy je sprostredkovať tak hodnoty kresťanské, dobro a poznanie, ako aj vedomosti a zručnosti v rámci všeobecno-vzdelávacích predmetov. Víziou školy je pripraviť deti okrem štandardného vzdelávania aj na vedomosti získané vlastnými aktivitami a zážitkami z tvorivého učebného prostredia. V programe školy sa okrem bežných a samozrejmych aktivít zameriavame hlavne na rozvoj jazykových a IKT zručnosti. Cez nepovinné predmety a projekty rozvíjame podnikateľskú činnosť mladých v rámci vzdelávacieho programu „Základy podnikania“.

Športovú zdatnosť a uvedomenie si celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie posilňujeme nielen hodinami TV, ale aj plaveckými a lyžiarskymi výcvikmi, pohybovými hrami a športovými krúžkami. Zájmová činnosť v poobedňajších hodinách je širokého zamerania podľa záujmu žiakov – cez športové krúžky, vzdelávacie, tanečné, literárno-dramatické a pod. Učebné osnovy obohacujeme o témy zamerané k ochrane človeka a prírody a vo výchovno – vzdelávacom procese našej školy zohráva dôležitú úlohu aj výchova k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, k tomu patrí aj prevencia pred AIDS, narkomániou a toxikomániou. Od roku 2006 ponúkame internetovú žiacku knižku. Podobné informácie o dianí v škole možno získať i na webovej stránke školy www.zsdilong.sk, ktorá je priebežne aktualizovaná o najnovšie udalosti školy. Už niekoľko rokov vytvárame školský časopis Srdce (dvojmesačník).

Vzhľadom na kresťanskú orientáciu našej školy, nezabúdame ani na zameranie, ktoré sa týka výchovy žiakov. Dôraz kladieme najmä na prehľbovaní a upevňovaní kresťanského vedomia, morálky, kresťanských hodnôt a kresťanského spoločenstva. Rozvíjame spoluprácu s rodinou a príslušnými inštitúciami na základe otvorenosti, ústretovosti, vzájomnom rešpekte a dôvere.

Stupeň vzdelania – ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou.

2.3 Profil absolventa

V profile absolventa by sa malo odraziť, aké vedomosti, zručnosti, postoje bude mať absolvent školy a kde sa môže s nimi uplatniť.

Na nižšom strednom stupni vzdelávania je umožnené žiakom osvojovanie vedomostí a spôsobilostí žiakov a postupný rozvoj ich analytických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov. Cieľmi nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom vzdelávaní.

Vzdelanostný model nižšieho stredného stupňa je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať.

Absolvent našej katolíckej školy môže po absolvovaní nižšieho stredného stupňa o sebe povedať, že získal tieto spôsobilosti:

Náboženské kompetencie (spôsobilosti)

- poznám a rozumiem základným druhom kresťanskej modlitby,
- vnímam kultúrne dedičstvo našich otcov,
- chápem a oceňujem zmysel a potrebu služby v rodine, ale aj spoločnosti,
- mám záujem o spoznávanie spoločnosti, reagujem na jej problémy (hlad, chudoba),
- sviatosti vnímam z pohľadu služby pre človeka a snažím sa k nim pravidelne pristupovať,
- viem porovnať rôzne názory a postoje a objektívne hľadám pravdu,
- dokážem vhodne použiť symboly a poznám zmysel symbolického vyjadrovania v liturgii cirkvi,
- objavujem rozmer vnútorného sveta svojej osobnosti,
- dokážem objaviť užitočnosť kresťanských hodnôt vo svojom živote aj v živote spoločnosti,
- uplatňujem v živote kresťanské hodnoty a princípy správania,
- konám poctivo, úprimne a podľa morálnych pravidiel.

Kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- uvedomím si, že sa musím sám učiť, lebo je pre mňa dôležité, aby som sa rozvíjal a dokázal sa realizovať v živote,
- dokážem si uvedomovať svoj spôsob učenia, či je dobrý alebo nie, pri získavaní nových poznatkov, naučím sa používať rôzne stratégie na učenie sa,
- dokážem kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať.

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokážem využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu,
- môj ústny a písomný prejav vyhovuje situácii,
- efektívne využívam dostupné informačno-komunikačné technológie,
- viem prezentovať sám/a seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používam odborný jazyk,
- dokážem primerane komunikovať v materinskom a v cudzom jazyku,
- chápem význam a uplatňujem formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používam matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používam matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používam základy prírodovedného vzdelania, ktoré mi umožnia robiť vedecky podložené úsudky, pričom viem použiť získané vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- mám osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používam základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokážem vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať s nimi,
- dokážem aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- viem používať rôzne vyučovacie programy,
- uvedomujem si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumiem príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií.

Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňujem pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- som otvorený/á (pri riešení problémov) získavať a využívať rôzne, aj inovatívne postupy,
- formulujem argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov, dokážem spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomujem si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomujem si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňujem a ochraňujem princípy demokracie,
- vnímam svoje osobné záujmy aj v súvislosti so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,

- uvedomujem si svoje práva aj svoje povinnosti, prispievam k naplneniu práv iných,
- vnímam kultúrnu, etnickú i náboženskú rôznorodosť.

Kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokážem na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen/ka celku, viem si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojujem si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomujem si svoju zodpovednosť v tíme,
- dokážem sa zapojiť do úloh a tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokážem odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,
- snažím sa o konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

Kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokážem si stanoviť ciele s ohľadom na svoje záujmy,
- som flexibilný/á a schopný/á prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- snažím sa inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

Kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokážem sa vyjadrovať prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia, dokážem sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomujem si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti, cením si a rešpektujem umenie a kultúrno- historické tradície,
- poznám pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správam sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- som tolerantný/á a empatický/á prejavom iných kultúr.

2.4 Pedagogické stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie predstavujú metódy a formy práce učiteľa, ktorými utvára a rozvíja kľúčové kompetencie žiakov. To znamená, že vytvára také situácie a zadáva také úlohy či problémy, pri ktorých sa žiak učí vysporiadať s rôznymi životnými situáciami a zaujme k nim stanovisko. Pravidelným opakovaním danej metódy, alebo formy práce sa riešenie problematických úloh stáva bežným, rutinným, čím môžeme konštatovať, že žiak si utvoril - rozvinul kľúčovú kompetenciu.

Je rozhodujúce a len na učiteľovi, aké metódy a formy práce si volí a ako často ich zaraďuje do vyučovacieho procesu.

Výchovno-vzdelávacie stratégie možno formulovať z pohľadu učiteľa, t.j. čo bude robiť na hodine učiteľ: simuluje situácie, ...zadáva úlohy...,zaraďuje do vyučovania..., motivuje..., podnecuje žiakov...

Z pohľadu žiaka, t.j. čo robí na hodine žiak: iniciatívne sa zapája..., vyberá z navrhnutých možností..., hľadá a volí riešenie..., prezentuje svoju prácu, názory, predstavy...

Učitelia budú vyučovanie organizovať tak, aby boli žiaci čo najefektívnejšie zapájaní do procesu učenia. Proces učenia orientuje učiteľ na žiaka, jeho individuálne potreby, kde rešpektuje talent, temperament, štýl učenia a ďalšie individuálne zvláštnosti. Pre rozvoj vnútornej motivácie detí k učeniu a seba rozvoju budeme využívať tieto formy vyučovania:

- skupinové vyučovanie
- projektové vyučovanie
- problémové vyučovanie
- blokové vyučovanie
- tvorivé vyučovanie
- výskumné, objavujúce vyučovanie
- zážitkové vyučovanie

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty, prezentácie a obhajobu výstupov. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní takmer na všetkých predmetoch a praktické zručnosti získavajú žiaci aj stavbou rôznych modelov z lega.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou ich individuálnych schopností. Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Členovia prírodovedného a ekologického krúžku sa každoročne zapájajú do súťaže „Liečivé rastliny“.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všimnúť ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich.

Podnikateľské kompetencie rozvíjame 16 hodinovým vzdelávacím kurzom “Základy podnikania“ v spolupráci s organizáciou JASR – „Junior Achievement Slovensko, n.o.“, ktorá poskytuje mladým ľuďom na Slovensku nadštandardné ekonomické vzdelávanie prostredníctvom praktických programov.

Pre vzájomnú komunikáciu medzi zamestnancami, žiakmi a rodičmi využívame internet, internetovú žiacku knižku a diskusné fórum na školskej webovej stránke.

Využívame všetky športoviská školy a blízkeho okolia školy na povinnú telesnú výchovu, pohybovú prípravu, mimoškolské aktivity.

Na vyučovacích hodinách často využívame nové metódy a formy vyučovania, pretože učiteľ má k dispozícii dostatok učebných, didaktických a IKT pomôcok, ktoré môže efektívne využívať. Podporujeme tvorbu projektov a tímovú spoluprácu. Žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov, taktiež motivačné domáce úlohy a od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov domácich úloh. Prioritne sa zameriavame na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom a cudzom jazyku. Podporujeme rôzne formy komunikácie na medzinárodnej úrovni v rámci Európy aj sveta. Kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie.

Podporujeme kritiku, sebakritiku a kreativitu žiakov, rozvíjame ich schopnosť zmeniť myšlienky na skutky. Učíme žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu, vedieť si vybrať a udržať priateľa pomocou vzájomnej dôvery a starostlivosti, vedieť sa zasmiať a byť veselý a vtipný bez zraňovania iných. Učíme žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky v školskom časopise SRDCE, miestnej tlači a televízii, prípadne na webovej stránke školy. Dávame žiakom možnosť uplatniť svoje schopnosti komunikácie v rámci autentického učenia sa pri spoločenských akciách školy – akademie, večierky, akcie školy. Umožňujeme žiakom komunikáciu s rôznymi vekovými skupinami ľudí - spolupráca s Charitnom domom Sv. Františka z Assisi. Netolerujeme sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu. Netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov, zamestnancov školy a rodičov.

Prostredníctvom akadémií, školských vystúpení, vystúpení v meste prezentujeme žiacku umeleckú tvorivosť všetkých druhov. Kontaktmi so žiakmi škôl iných národov prostredníctvom projektovej činnosti a osobných návštev učíme žiakov vnímať kultúrnu a jazykovú rozmanitosť v Európe. Exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, mesta rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám.

U žiakov formujeme vedomie, že kultúrnosť vyjadrovania sa je znakom kultúrnosti osobnosti. Využívame pomoc a skúsenosti odborníkov z CPPPaP, polície, výchovného poradcu.

Pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času. Rôznymi formami /exkurzia, film, beseda, návšteva v škole, ukážka/ zoznamujeme žiakov s rôznymi profesiami a tým cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ich ďalšieho štúdia. Podporujeme žiakov v tvorbe pomôcok na vyučovanie, vedieme ich k prezentácii ich výsledkov pred žiakmi mladších ročníkov či iných škôl formou videokonferencií. Zapájame žiakov do tvorby školských projektov. Účasťou na výstavách,

divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a jej rozdielnosti od kultúry iných národov.

Využívame rôzne formy vyučovania, napr. vyučovanie v situáciách reálneho života, pretože čo človek zažije, to si zapamätá najdlhšie. Zaujímavé a lákavé pre žiakov je aj učenie hrou - učenie a tréning schopností detí vzdelávacími a výchovnými, pohybovými a konštrukčnými hrami. Pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami používame individuálnu prácu s učebnými pomôckami – deti si formou jednoduchých skladačiek, pomôcok precvičujú učivo. Táto metóda rešpektuje individuálne tempo dieťaťa.

Pri vyučovaní špecifických tém využívame rôzne formy vyučovania – integrované v blokoch, skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí - trieda, odborná učebňa, knižnica, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, účelové kurzy, tréningy, turnaje, športové sústredenia a rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

Podľa priestorových, personálnych a finančných možností školy delíme triedy na skupiny najmä na hodinách náboženstva, informatiky, cudzích jazykov a predmete technika. Triedy od piateho ročníka delíme na telesnej výchove na dve skupiny – chlapci a dievčatá.

Používané metódy a formy práce sú v súlade so zámermi školy a rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov.

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Začlenenie všetkých žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami je už v súčasnosti takmer prirodzeným javom a pedagógovia, rodičia, ale aj spolužiaci všetkých týchto detí sú oboznámení s ich právami, povinnosťami a podmienkami integrácie – začlenenia.

Každý rok sa v našej škole zvyšuje počet detí z výchovno-vzdelávacími ťažkosťami. Škola vytvára podmienky pre rozvoj osobnosti každého žiaka. V spolupráci s centrom špeciálnopedagogického poradenstva a centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie sa venujeme týmto žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami /ŠVVP/ vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č. 320/2008 o základnej škole, ako i z ďalších platných a záväzných dokumentov.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- A. žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j. žiak so zdravotným postihnutím, žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami, žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiak s poruchou správania
- B. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia
- C. žiak s nadaním

Máme skúsenosti s výučbou detí najmä s poruchami učenia a správania, so sluchovým postihnutím, s ľahkou mentálnou retardáciou, deti imobilné, s deťmi zo zlého sociálneho prostredia. Sme však otvorení aj pre iných žiakov so zdravotným znevýhodnením, či deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorým ponúkame nielen bezpečné, nediskriminujúce podmienky na vzdelávanie, ale najmä bohatú mimoškolskú činnosť, aktivity v ktorých dokážu dosiahnuť dobré výsledky a zlepšiť sebahodnotenie, sebaaprijatie.

Sme otvorení pre žiakov s rôznym postihnutím /okrem ťažkého mentálneho postihnutia/, pokiaľ nám to umožňujú podmienky školy. Školský špeciálny pedagóg zabezpečuje pravidelné reedukačné hodiny so žiakmi s ŠVVP, poradenský servis pre rodičov týchto detí. V úzkej spolupráci so špeciálnym pedagógom je asistent učiteľa /u závažnejšie postihnutých detí/. Spolu s učiteľmi každoročne vypracuje špeciálny pedagóg individuálny plán ktorý prehodnocuje štvrťročne /na klasifikačných poradách/ a následne upravuje podľa schopností a vedomostí začlenených detí. Špeciálny pedagóg pravidelne monitoruje výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov so ŠVVP, upravuje testy, kvartálne písomné previerky, zúčastňuje sa skúšok spomínaných žiakov, pozoruje deti priamo vo výchovno-vzdelávacom procese /na vyučovacích hodinách/, aby sa dosiahlo zlepšenie, zefektívnenie a skvalitnenie vyučovania. Špeciálne úpravy sa týkajú teda predovšetkým **metód** – metódy nadmerného zvýraznenia dôležitého učiva, metóda optimálneho využitia poznatkov v praxi, **zásad** – zvýšený individuálny prístup, **organizačných foriem** – individuálne vzdelávanie, vzdelávanie s použitím IKT. Máme zabezpečené personálne obsadenie učiteľom pre prácu so žiakmi so ŠVVP, zavedenú profesiu asistenta učiteľa a podporu zo strany vedenia školy. Čo sa týka materiálnych podmienok poskytujeme deťom so ŠVVP počítačovú techniku, špeciálne programy, špeciálne pracovné listy, učebnice podľa druhu postihnutia. Každoročne vypracúvame projekty, ktoré by mali zlepšiť aj priestorové podmienky a špeciálne vybavenie učební.

V tejto oblasti našej práce je nutná zvýšená spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a školského špeciálneho pedagóga. V rámci školy ide najmä o spoluprácu triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, výchovného poradcu a vedenia školy. Podmienkou zdokonaľovania práce so žiakmi so ŠVVP je neustále sa vzdelávanie pedagogických pracovníkov v tejto oblasti. Zásadnou podmienkou úspešnej práce s týmito žiakmi je neustála komunikácia s rodičmi žiaka, čo znamená vytvorenie dostatočného časového priestoru na rozhovor. Dôležité je aj získanie si dôvery rodičov, poskytnutie jasných a zrozumiteľných informácií, podpora a povzbudenie pri problémoch, vzájomné počúvanie sa. Rozhovor zvyčajne prebieha v pokojnej atmosfére, vedíme ho optimisticky, pedagóg hľadá neustále riešenia ako pomoc pre rodiča. Celý rozhovor je jasnou snahou učiteľa poradiť rodičom, hľadať riešenia a ponúknuť im pomoc. Uskutočňujeme zápis zo stretnutia s autentickým podpisom oboch, príp. Všetkých zúčastnených strán, ktorý eviduje riaditeľ alebo výchovný poradca.

Pri práci so žiakmi so ŠVVP sa snažíme rešpektovať zvláštnosti a možnosti žiaka, informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania, oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami únav. Dôležité je aj oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka, vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry. Súčasťou práce so žiakmi, ktorí majú špeciálne výchovnovzdelávacie potreby je zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok, využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom

CPPPaP. Dbáme na dodržiavanie zásady všestrannosti /dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie/, dodržiavanie zásady sústavnosti a stanovenie si reálnych cieľov. Dôležitým krokom je aj postupné zvyšovanie nárokov, podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými. Nezabúdame ani na zaraďovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností.

V tomto smere sme v škole realizovali a v praxi sa uplatňuje:

- vytvorenie miestnosti na individuálne vyučovanie týchto žiakov
- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Trstenej
- odborné personálne zabezpečenie: špeciálneho pedagóga, logopéda /v rámci spolupráce s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie/, výchovného poradcu, asistenta učiteľa
- spolupráca s rodičmi podľa potreby – konzultácie v prípade potreby
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov (špeciálne učebnice podľa postihnutia), učebné a kompenzačné pomôcky - počítačová technika, špeciálne reedukačné programy a pomôcky, relaxačné pomôcky
- individuálny výchovno-vzdelávací program - spolu s učiteľmi každoročne vypracuje špeciálny pedagóg individuálny plán ktorý prehodnocuje štvrťročne /na klasifikačných poradách/ a následne upravuje podľa schopností a vedomostí integrovaných detí. Súčasťou IVVP je aj organizačné, materiálne, odborné zabezpečenie vyučovania, ktoré sa vypracuje na začiatku procesu integrácie, podľa potrieb sa priebežne dopĺňa a upravuje. S celým procesom oboznamujeme zákonného zástupcu dieťaťa – rodiča, triedneho učiteľa, riaditeľa školy.
- špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov - s nimi sú vyučujúci oboznamovaní pravidelne na štvrťročných poradách a to formou prednášky – kde oboznamujeme vyučujúcich s metodickými pokynmi pre hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, a potom formou otázok a odpovedí pre konkrétne hodnotenie jednotlivých žiakov,
- špecifické vyučovacie predmety, ktoré sa na škole vyučujú vo vzdelávaní týchto žiakov sú to voliteľné predmety – komunikačné zručnosti, rozvoj psychomotorických zručností

A. Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdelávame v bežných triedach, teda začleňujeme ich do bežnej triedy (integrované vzdelávanie). Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, má vypracovaný individuálny výchovnovzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so špeciálnym pedagógom, s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. **Individuálny výchovno-vzdelávací program** je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument,

ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi
- požiadavky na úpravu prostredia triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa,
- logopéda, osobného asistenta a iných.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu. Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôsobiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu *úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu*. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Pri vytváraní podmienok pre špeciálne vzdelávanie žiakov s individuálnymi potrebami sa škola snaží predovšetkým o zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní t.j. včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špeciálnych vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi, špeciálne vyučovacie pomôcky, odborný servis špeciálneho pedagóga, logopéda, asistenta učiteľa, psychológa a odbornú prípravu učiteľov.

Dva dni v týždni navštevuje našu školu špeciálna pedagogička, ktorá u nás pracuje na čiastočný úväzok a ktorá sa venuje predovšetkým žiakom s poruchami učenia, kde formou hravých aktivít a tvorivého prístupu využíva rozličné pomôcky na zlepšenie vzdelávania dieťaťa.

Od začiatku každého školského roka sa intenzívne zameriavame na vyhľadávanie detí s ťažkosťami v učení a podozrením na rôzne poruchy, čo najrýchlejšie zabezpečujeme špeciálno-pedagogickú a psychologickú diagnostiku. Po obdržaní správ konzultujeme obsah individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov a programov so špeciálnym pedagógom a triednym učiteľom, diskutujeme napr. o používaní kompenzačných pomôcok, preferovanom spôsobe preverovania žiakových vedomostí, spôsobe hodnotenia, ale i špecifickom prístupe na jednotlivých predmetoch. O týchto skutočnostiach následne informujeme všetkých ostatných pedagógov, ktorí žiaka vyučujú a snažíme sa na základe ďalších skúseností tento program priebežne zdokonaľovať a dopĺňať o nové zistenia a efektívne spôsoby práce s deťmi. O každom začlenenom žiakovi vedieme prehľadnú dokumentáciu tak, aby bola v súlade s pokynmi schválenými MŠ SR a odporúčaniami z odborných vyšetrení. Rodičia majú k dokumentácii kedykoľvek prístup a takisto možnosť prekonzultovať jej obsah, resp. prípadné problémy s dieťaťom, s jeho pedagógmi alebo so školským psychológom, či výchovným poradcom.

Pri žiakoch s výraznejšími poruchami správania alebo so zdravotným postihnutím je nám výrazne nápomocný asistent učiteľa, prípadne vychovávateľky ŠKD alebo matky detí, ktorí tieto deti sprevádzajú na každej vyučovacej hodine a vo viacerých oblastiach uľahčujú vyučovací proces nielen pedagógom ale aj deťom. Svojím individuálnym prístupom dokážu sprehľadniť vyučovaciu situáciu, usmerniť žiaka, skoncentrovať ho, odkontrolovať jeho prípadné nevyspytateľné reakcie v správaní a konaní, poskytnú mu spätnú väzbu a zabezpečia lepšiu komunikáciu medzi pedagógmi a rodičmi.

Naša škola prejavuje snahu zintenzívniť individuálny prístup k žiakom, s ohľadom na ich psychologický, fyzický a zručnostný potenciál, sociálne kompetencie, ale takisto aj klímu v danej školskej triede. Dávame im priestor na kreativizáciu vyučovania, pripravujeme pre nich množstvo aktivít a hier, v rámci ktorých môžu rozvíjať svoje individuálne nadanie alebo talent, čím chceme dosiahnuť, aby škola nebola len o učení a povinnostiach, ale aj zážitkoch, skúsenostiach, medziľudských vzťahoch a vzájomnej úcte.

B. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie, v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Starostlivosť o žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia je zabezpečená individuálnymi pohovormi alebo dlhodobjšou spoluprácou s výchovným poradcom. Výchovné problémy riešime v spolupráci s rodičmi aj s učiteľmi, s problémovými žiakmi pracujeme aj skupinovo. Naša škola sa zameriava na včasné odhalenie správania smerujúceho k šikanovaniu alebo akýchkoľvek neprimeraných prejavov, ktoré predznačujú prípadné osobné alebo rodinné problémy. Dôraz sa kladie najmä na prevenciu takéhoto problémového správania, ktorému sa snažíme predchádzať

preventívnymi programami proti násiliu, šikane a diskriminácii, protidrogová výchova, programy zamerané na zdravý životný štýl a v neposlednom rade kresťanskou výchovou k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu.

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo ŠZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností. Uskutočňuje sa v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy; pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu alebo v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť. Pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňujeme atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať.

C. Žiaci s nadaním

Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo musí byť potvrdené odborným vyšetrením. Zaradenie takéhoto žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom jeho zákonného zástupcu.

Pre integrovaného nadaného žiaka je treba vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program, prípadne môže postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania.

V prípade žiakov ktorí prejavujú nadanie, dávame prednosť tzv. rozširujúcemu, resp. obohacujúcemu vzdelávaniu, čo znamená:

- zaraďujeme do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov
- dopĺňujeme záväzné učebné osnovy jednotlivých predmetov o nové témy zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy.

Základné obsahové okruhy činností – pre žiakov so ŠVVP:

- Zrakové vnímanie a jeho rozvíjanie
- Sluchové vnímanie a jeho rozvoj
- Fonematické uvedomovanie
- Rozvoj motoriky
- Priestorová orientácia a jej rozvíjanie
- Tréning školských zručností
- Tréning poznávacích procesov – pozornosť a koncentrácia

Činnosť a práca špeciálneho pedagóga je zameraná na štyri oblasti:

- Práca s deťmi
- Spolupráca s vyučujúcimi
- Spolupráca s rodičmi
- Spolupráca so špecializovanými zariadeniami

Cieľom našej základnej školy je poskytnúť plnohodnotné vzdelávanie žiakom so ŠVVP a pripraviť ich čo najlepšie na ďalšie vzdelávanie, ktoré si podľa svojich možností a schopností zvolia pre svoju budúcu profesiu. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú v našej škole vzdelávaní **vo forme individuálnej integrácie v bežných triedach od prípravného ročníka až do deviateho ročníka**. Celkový počet žiakov so ŠVVP v našej škole je viac ako 20. Máme praktické skúsenosti so vzdelávaním telesne a zmyslovo postihnutých žiakov, ďalej žiakov s poruchami učenia a správania, detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, s diagnózou ADHD, ADD, s narušenou komunikačnou schopnosťou /s poruchami výslovnosti a plynulosti reči/ a vzdelávali sme aj žiakov s ľahkou duševnou zaostalosťou /mentálne postihnutých/ podľa A variantu ŠZŠ. Sme otvorení pre žiakov s rôznym postihnutím /okrem ťažkého mentálneho postihnutia, / pokiaľ nám to umožňujú podmienky školy. Počty žiakov v jednotlivých ročníkoch sú sledované a upravené tak, aby nedochádzalo ku zvýšenému počtu žiakov najmä s poruchami správania v jednej triede.

Nevyhnutnosťou je úprava podmienok pre vzdelávanie týchto žiakov. Tá sa konkrétne realizuje prostredníctvom úpravy metód:

Metóda reedukácie- žiaci so ŠVVP navštevujú individuálne reedukácie - individuálne hodiny - /cieľene zamerané na žiakov problém/ so školským špeciálnym pedagógom. Žiak pracuje na programe, ktorý by mal pomôcť prekonať znevýhodnenie, resp. učíme žiaka využívať kompenzačné pomôcky. U žiakov sociálne znevýhodnených pomáha plniť aj školské povinnosti - kontrolujeme ich domácu prípravu, pomáhame im v bežných pre prax potrebných činnostiach/

Metóda kompenzácie: vo vyučovacom procese, aj mimo neho žiak podľa svojho znevýhodnenia využíva kompenzačné pomôcky /počítač, čítacie okienka, špeciálne upravenú klávesnicu PC, načúvací aparát, kalkulačky, názorný a obrazový materiál, špeciálne výučbové programy a pod./

Metóda rehabilitácie: našou najväčšou snahou je dosiahnuť čo najvyšší stupeň sebestačnosti žiaka.

Pridržiavame sa špeciálnopedagogických zásad:

zásada prevencie – monitorujeme žiakov /so súhlasom rodiča/, ktorí vykazujú menšie či väčšie problémy v učení resp. správanie a nie sú klientmi poradenských zariadení. Na 1. stupni realizujeme testy na zistenie a prevenciu porúch učenia.

zásada jednotnosti – čiže koordinované riadenie starostlivosti, ktoré riadi špeciálny pedagóg v úzkej súčinnosti s vedením školy

zásada optimálneho prostredia – pozorujeme, či dieťa so ŠVVP zaradené v bežnej ZŠ má kvalitné podmienky pre svoj rozvoj. Ak nie sme o tom presvedčení odporúčame ho do starostlivosti špeciálneho školstva.

zásada socializácie (resocializácie) – všetka naša starostlivosť je predovšetkým zameraná k zaradeniu a návratu žiaka so ŠVVP do spoločenstva pracovného prostredia.

Začleňovanie žiakov sa taktiež realizuje prispôbením prostredia a prístupov. Čo sa týka materiálnych podmienok poskytujeme deťom so ŠVVP počítačovú techniku, špeciálne programy, špeciálne pracovné listy, učebnice podľa druhu postihnutia. Každoročne vypracúvavame projekty, ktoré by mali zlepšiť aj priestorové podmienky a špeciálne vybavenie učební. Pre individuálnu reedukačnú činnosť máme vytvorenú špeciálnu miestnosť vybavenú pomôckami a notebookom. Personálne obsadenie tvorí učiteľ pre prácu so žiakmi so ŠVVP /špeciálny pedagóg/, taktiež máme zavedenú profesiu asistenta učiteľa. Školský špeciálny pedagóg zabezpečuje pravidelné reedukačné hodiny so žiakmi s ŠVVP, poradenský servis pre rodičov týchto detí. V úzkej spolupráci so špeciálnym pedagógom je asistent učiteľa /u závažnejšie postihnutých detí/. Spolu s učiteľmi každoročne vypracuje špeciálny pedagóg individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý prehodnocuje štvrťročne /na klasifikačných poradách/ a následne upravuje podľa schopností a vedomostí integrovaných detí. Špeciálny pedagóg pravidelne monitoruje výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov so ŠVVP, aby sa dosiahlo zlepšenie, zefektívnenie a skvalitnenie vyučovania.

Konkrétne zabezpečenie vyučovanie jednotlivých skupín žiakov so ŠVVP:

1. Žiaci s nadaním: nadaný žiak je žiakom, ktorý vzhľadom na svoje schopnosti a ďalšie vlastnosti má predpoklad vysokých výkonov v niektorej oblasti /intelektovej, športovej, umeleckej/. Naša škola sa v rámci výchovy a vzdelávania nadaných žiakov primárne zameriava na vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. Žiaci sú zaradení do skupiny intelektovo nadaných detí po absolvovaní psychologického vyšetrenia a na odporúčanie CPPPpP. Pre rozvíjanie intelektového nadania postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s ISCED - vzdelávací program pre ZŠ pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. Obsah vzdelávania týchto žiakov sa rozširuje o učivo z vyšších ročníkov, je možné absolvovať dva ročníky v rámci jedného /čo sa nám už podarilo/ - po úspešnom absolvovaní komisionálnych skúšok. Priamo vo vyučovacom procese pracuje skupina intelektovo nadaných žiakov na vlastných individuálnych projektoch s pomocou asistenta učiteľa a školského špeciálneho pedagóga, majú zabezpečený prístup k IKT, k alternatívnym učebniciam, k náučnej literatúre, encyklopédie, interaktívnym výukovým programom. Hodnotenie intelektovo nadaných žiakov sa realizuje v zmysle platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

2. Žiaci so zdravotným znevýhodnením, alebo žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia: základná škola je schopná v primeranej miere zabezpečiť aj výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením- konkrétne všetkých druhov postihnutí a znevýhodnení uvedených v úvode, a to formou individuálnej integrácie /začlenenia/ v triede spolu s ostatnými žiakmi. Ak je žiakovi poradenským zariadením vydané kladné písomné vyjadrenie k školskému začleneniu, zákonný zástupca žiaka požiada o individuálne začlenenie svojho dieťaťa a v rámci informovaného súhlasu sa rozhodne pre individuálne začlenenie, ktoré je následne odsúhlasené pedagogickou radou.

Spolu s učiteľmi každoročne vypracuje špeciálny pedagóg individuálny výchovno-vzdelávací program. Ten obsahuje osobné údaje a základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na

výchovno-vyučovacie proces, požiadavky na úpravu učebných postupov a organizáciu vyučovania, ďalej požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci. Ak žiak nemôže v niektorom predmete postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, po súhlase poradenského zariadenia, vyučujúci v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje konkrétny dokument - úpravu učebných osnov predmetu, ktorý je súčasťou IVP a obsahuje postupnosť konkrétnych krokov a konkrétnych požiadaviek na redukciu, resp. rozdelenie preberaného učiva príslušného predmetu. IVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať.

V personálnej oblasti vedenie školy a školský špeciálny pedagóg spolupracuje s CPPP a P Trstená a CŠPP Námestovo, resp. so všetkými zariadeniami výchovného a špeciálnopedagogického poradenstva, ktoré majú v klientele našich žiakov, resp. ktorý môžu byť nápomocní pri riešení otázok vzdelávania a výchovy našich žiakov.

Pri hodnotení individuálne začlenených žiakov zabezpečujeme zo strany pedagogického zboru rešpektovanie špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiaka a pri hodnotení postupujeme podľa platných Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP a rešpektujeme všeobecné zásady hodnotenia žiakov, ktoré sú rozpracované v Štátnom vzdelávacom programe ISCED. Cieľom vytvorenia podmienok na vzdelávanie žiakov so ŠVVP je prispôsobiť a organizovať výchovno-vyučovacie proces tak, aby mali všetci žiaci rovnocenný prístup vo vzdelávaní a mali možnosť takisto ako ostatní dosiahnuť maximálny rozvoj svojich osobných schopností.

2.6 Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy je možné realizovať viacerými formami

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov
- ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín (pri profilácii školy)
- forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme)
- forma kurzu

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii každej školy.

Na úrovni nižšieho stredného vzdelávania zavádza Štátny vzdelávacie program tieto prierezové tematiky:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

MEDIÁLNA VÝCHOVA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

2.6.1 Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamerala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je:

- ✓ výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr
- ✓ posilňovať akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzil'udských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrnú výchovu prirodzene začleňujeme do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjame aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

Prierezová téma je začlenená do predmetov podľa svojho obsahu a uvedená je v učebných osnovách a v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Forma a metódy realizácie v jednotlivých ročníkoch

5. ročník

MAT - slovné úlohy – priebežne, veľké čísla - počet obyvateľov, svetová populácia a jej vývoj, jednotky dĺžky a hmotnosť - anglo-americké jednotky

DEJ - druhy písma (písmo v rôznych kultúrach), náboženstvo (náboženská tolerancia)

TSV - Stop rasizmu - projekt FIFA (Medzinárodnej futbalovej federácie)

HUV - hudba a piesne z iných krajín

ANJ - Môj svet: Školy a školský systém v Anglicku a u nás, Typické domy v UK - porovnanie u nás

KNB - Sv. František –na základe jeho života s a žiaci učia ako vychádzať s ľuďmi iných kultúr

GEO - tolerancia rôznych názorov na vznik Zeme, Vesmíru (kresťanské vnímanie)

VYV - materiál a textúra – koláž (rôzne povrchy) - námety z iných krajín, v hrnčiarskej dielni - podnety predmetov z iných krajín (sošky, vázy, nádoby)

6. ročník

KRJ – Bratislava – Moskva (kultúrne pamiatky porovnanie)

DEJ - Minojská a Mykénska civilizácia (kultúrny blahobyť), Starý a Nový zákon (náboženská tolerancia), Byzantská, Arabská, Franská ríša (oboznámenie sa s jednotlivými kultúrami.), strediská kultúry a vzdelanosti.

OBN - moja obec, mesto, Európska únia

ANJ - Môj život, Prázdniny, Jedlo (stravovanie), Grécke divadlo, Festivaly - kultúra, sviatky

SJL - porovnať divadelné, filmové, televízne, rozhlasové spracovanie rozprávky - Ľ.

FELDEK - Pani Zima, J. Jakubisko - Perinbaba

KNJ - rozprávka Janko a Marienka v nem. a slov. jazyku - rozdiely

VYV - stredoveké umenie (na Slovensku) – ukážky + maľba, gotické umenie – kultúrne pamiatky na Slovensku

MAT - história jednotky dĺžky + meracie prístroje, počítame s eurami (krajiny EU a iné)

HUV - zvyky a tradície národnostných menšín a etnických skupín

KNB - pravda ako hodnota - porovnať pravdu v biblickom príbehu v Ezanovi a Jakubovi s pravdou v medziľudských vzťahoch, október mesiac misií - predstaviť misionárov, misie - ako môžu deti pomáhať...

GEO - základné črty kultúry obyvateľstva Austrálie a Ameriky – tolerancia, stop rasizmu a pod.

TSV - Stop rasizmu - projekt FIFA(Medzinárodnej futbalovej federácie)

REV - spoločné a odlišné znaky regióny Orava, v Poľsku a na Slovensku, tolerancia národov, národností (diskusia)

KNB - skutky lásky - žiaci konajú skutky lásky vo vzťahu k ľuďom v misijných krajinách

7. ročník

OBN - štruktúra obyvateľstva: rasy, národy, etniká, kultúra, multikultúrnosť

DEJ - misionári Konštantín a Metod (prínos pre rozvoj našej kultúry)

KRJ - na exkurzii v Moskve(kultúrne pamiatky), spomienky na leto (hrady a zámky na Slovensku), Petrohrad, zima (sviatky – porovnanie – Slovensko, Rusko)

KNJ - slávne osobnosti u nás a vo svete, prázdniny - cestovanie, ,sviatky - Vianoce

VYV - podnety hudby a literatúry - žiaci výtvarne stvárnajú melódiu a náladu počutej hudby

MAT - grafy a diagramy - zloženie obyvateľstva SR, slovné úlohy a využitie zlomkov, %

ANJ – kultúra – Veľká Británia

TSV - Stop rasizmu- projekt FIFA(Medzinárodnej futbalovej federácie)

KNB - hlavné učenie svetových náboženstiev - žiaci poznajú charakter jednotlivých svetových náboženstiev a rešpektujú ich

FYZ - rozvoj žiackeho potenciálu pri prezenčných úlohách, porovnať okolité štáty s ich využitím vodnej energie, postupné prenikanie spaľovacích motorov zo zahraničia na Slovensko

BIO – ľudské rasy + miešanci, problematika rasizmu

8. ročník

MAT - celé čísla, slovné úlohy –priebežne, osobný výskum - zber údajov o zložení obyvateľstva

DEJ - Anton Bernolák, Martin Hattala – štúrovská generácia, Slovenské národné hnutie

KRJ – Bratislava (historické centrá mestá)

ANJ – dobrovoľníctvo, Európska únia, Austrália

KNJ – mesto - kultúrne pamiatky, porovnávanie miest v nemecky hovoriacich krajinách

TSV - Stop rasizmu - projekt FIFA (Medzinárodnej futbalovej federácie)

KNB - Civilizácia lásky - žiaci navrhujú možnosti vzájomnej tolerancie medzi ľuďmi rôznych vierovyznaní

9. ročník

RUJ – Moskva – historické pamiatky, človek a kultúra, vo svete hudby (moderná hudba – porovnanie Ruska a Slovenska), v divadle (kultúra v živote človeka), Banská Štiavnica (historické pamiatky), naša vlasť (historické pamiatky)

NEJ - vnímanie sviatkov: Sv. Martin, Vianoce, Fašiangy - u nás a v Nemecku

MAT - slovné úlohy, riešené lineárnymi rovnicami

SJL - román v próze - Ramzes syn svetla, Priamov poklad, Historický román - hľadanie cudzích prvkov a zvykov v diele

GEO - národnostná problematika Slovensku (tolerancia)

ANJ - vzdelanie v USA, UK, Vývoj anglického jazyka

TSV - Stop rasizmu - projekt FIFA (Medzinárodnej futbalovej federácie)

KNB - kamarátstvo a priateľstvo – žiaci sa učia tolerancii voči ľuďom iných vlastností a prejavov správania (kultúry)

FYZ - využitie elektrickej energie v zahraničí, problém výroby elektrickej energie v afrických štátoch

BIO - vplyv genetiky na rozdielnosť rás, národov, kultúr

OBV - rešpektovanie iných národností a národnostných menšín pri podnikaní

SJL - slová podľa pôvodu - žiaci si všímajú prenikanie cudzích výrazových prostriedkov na naše územie, hodnotia ich obohacujúci vplyv našej slovnej zásoby

Celoškolské akcie a projekty

- Deň Európy v škole – celoškolský projekt
- Príprava školskej nástenky k *Medzinárodnému dňu ľudských práv*
- Vianočné zvyky a jedlá v našom kraji
- Príprava školskej nástenky ku *Európskemu týždňu boja proti rasizmu*
- Spolupráca inštitúcií – *školy z Maďarska, Poľska, Srbska*
- Medzinárodná spevácka súťaž *DilongStar*

2.6.2 Mediálna výchova

Žiaci už v skorom veku sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených – rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ a primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako človek vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast,
- schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch informatika, biológia, náboženstvo, občianska výchova, slovenský jazyk a cudzie jazyky. V piatom, siedmom a v deviatom ročníku sa vyučuje ako samostatný predmet s dotáciou 1 hodina za týždeň.

Prierezová téma je začlenená do predmetov podľa svojho obsahu a uvedená je v učebných osnovách a v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov. Na 2. stupni je zavedený aj ako samostatný predmet.

Forma a metódy realizácie v jednotlivých ročníkoch

5. ročník

DEJ - pramene histórie, médiá (práca s médiami)

MAT - slovné úlohy

ANJ - blahoželanie k narodeninám prostredníctvom rozhlasu, Môj svet - mediálne prostriedky

MEV - práca s médiami všetkých druhov, vplyv reklamy, publicita

HUV - hudba spojená s inými druhmi umenia - opereta, muzikál, melodráma

VYV - podnety z dejín umenia (architektúra budovy) - prezentácia budov nezvyčajných tvarov, stavby sveta, podnety fotografie - základy práce s fotoaparátom, koláž - dotváranie fotografie, elektronické médiá (úprava digitálneho obrazu, grafická partitúra (spôsoby zapisovania hudby vo výtvarnom jazyku)

BIO – Projekt „Poľnohospodárske družstvo“ - komunikácia so zúčastnenými stranami, zbieranie informácií

SJL - pozdrav, pohľadnica, súkromný list, adresa, písomné formy spoločenského styku, zostavovanie SMS a e-mailov

GEO - získavanie informácií z rôznych zdrojov, overenie zdrojov

MAT - porovnávanie informácií z rôznych médií, veľké čísla, rímske číslice

TSV - inštruktážne DVD a športové prenosy

KNB - svedectvo kňazského života - na základe ukážky filmu , poukázať na kladné stránky médií

6. ročník

OBV - kultúrny a spoločenský život v našej obci

KNB - sila slova - všímať si vplyv vlastných slov aj slov vypovedaných v médiách

TSV - inštruktážne DVD a športové prenosy

GEO - viesť žiakov k selekcii informácií z rôznych zdrojov

SJL - dramatizácia textu - zdramatizovanie jednoduchého textu, vytvorenie krátkej situačnej scény

ANJ - britská kinematografia, film a kamera, využívanie časopisov HALLO, FRIENDSHIP

MAT - vyhľadávanie a porovnávanie informácií z rôznych zdrojov

KNB - október mesiac misii - ukážky práce misionárov, pravda ako hodnota (zistiť informácie a spracovať ich v powerpointe o svojom patrónovi) „Sila slova (vyhľadávanie pravdivých informácií v časopisoch)

HUV - počúvanie ukážok, videoklipy na internete

REV - vplyv reklamy (propagácia cestovného ruchu na Orave)

VYV - ukážky prác výtvarníkov v daných témach, Téma - Obraz a zvuk vo filme - ukážky z filmu KID (Chaplin)

BIO - overovanie pravdivých informácií z rôznych zdrojov, referáty z dokumentárnych filmov, práca s encyklopédiou

FYZ - vyhľadávanie internetových zdrojov, animácií fyzikálnych javov ako hydraulika, funkcie...

KRJ - využívanie časopisov Hurra!
ANJ - britská kinematografia „Film a kamera“ – zábava

7. ročník

DEJ - Ondrej II.
OBV - čo je a čo nie je demokracia
ANJ – hudba - melódia a rytmus, intonácia
VYV - námet na scenár filmu - literárne aj graficky vyjadriť jednoduchý scenár k aktualnej téme
FYZ - zisťovanie údajov k tvorbe projektov z časopisov, internetu, porovnať zistené údaje napr.: o energetických hodnotách potravín s vlastným životným štýlom
KNJ - televízia, druhy programov, dialógy – telefonovanie, práca s časopisom Hurra!
MAT - vyhľadávanie a porovnávanie informácií z rôznych zdrojov
TSV - inštruktážne DVD a športové prenosy
KNB - Kto za to môže? (žiaci si všímajú jazyk médií - koho obviňujú za jednotlivé udalosti
SJL – komunikácia - verbálna/neverbálna (modelové situácie - práca so slovníkmi), tvorenie slov - vyhľadávanie v novinách, časopisoch, skratky, značky, cudzie slová - práca s novinami
GEO - vyhľadávanie informácií o jednotlivých štátoch - internet, knihy, časopisy
CHE - zber a spracovanie informácií
BIO - overovanie pravdivosti informácií z rôznych zdrojov

8. ročník

MAT - celé čísla, slovné úlohy priebežne
KRJ - A. S. Puškin (život a dielo)
ANJ - Filmoví dableri
BIO - overovanie pravdivosti informácií z rôznych zdrojov
Technika - technika a domácnosť - mediálne prostriedky
CHE - zber a spracovanie informácií
TSV - inštruktážne DVD a športové prenosy
Výchova umením – reklama, hudobný klip za pomoci výtvarných a hudobných foriem, vybrať zvuky a krátke filmové zábery z archívu“
GEO - vyhľadávanie informácií o jednotlivých štátoch - internet, knihy, časopisy
MAT - vyhľadávanie a porovnávanie informácií z rôznych zdrojov
SJL – poézia - Milan Rúfus – spracovanie prezentácií (referát o živote a diele básnika), poézia – piesne - nahrávky piesní (ľudových, ľudostných)
KNB - úcta k pravde (žiak sa učí vnímať, spracovať a vyhodnocovať mediálne informácie)

9. ročník

DEJ - návrat Slovenska do obnovenej ČSR (Koš. vládný program)
MAT - slovné úlohy – priebežne

RUJ - I. Čajkovský (život a dielo)
CHE - zber a spracovanie informácií
BIO - overovanie pravdivosti informácií z rôznych zdrojov
TSV - inštruktážne DVD a športové prenosy
OBV - tvorba reklám, práca s multimediálnymi nosičmi, práca s internetom“
ANJ - POP muzika, televízia
NEJ - pozvanie na párty telefonicky a e-mailom
BIO - referáty z dokumentárnych filmov, práca s encyklopédiou, práca s Planétou vedomostí
SJL - Friedrich Schiller - Óda na radosť – text ako podklad pre Beethovenovu symfóniu - hymna EÚ
GEO - pri vyhľadávaní informácií uvádzať zdroje a overovať ich, reklama na turizmus na SR
SJL - dramatické umenie - vyhodnocovanie mediálnych podnetov na základe ukážok
MAT - vyhľadávanie a porovnávanie informácií z rôznych zdrojov
KNB - ísť za hviezdou (žiak sa učí porovnávať a vyberať vhodné mediálne vzory)
FYZ - vyhľadávanie informácie o historických vynálezoch elektriny, novinky vo svete elektrických spotrebičov

Celoškolské akcie a projekty

- Spevácka súťaž DilongStar
- Nebezpečná misia
- Slovenský slávik

2.6.3 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebaznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete náboženstvo, ale uplatňujeme ju aj v občianskej výchove a ostatných náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. V závere školského roka plánujeme celodenný kurz v spolupráci s CPPP a P v Trstenej, ktorý je zameraný na sebarozvíjanie, sebaznávanie, budovanie postojov, názorov a hodnôt v rovesníckych skupinách.

Prierezová téma je začlenená do predmetov podľa svojho obsahu a uvedená je v učebných osnovách a v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Forma a metódy realizácie v jednotlivých ročníkoch

5. ročník

DEJ - Prečo je minulosť užitočná, Detská práca (akceptácia názorov)

MAT - úlohy, kde je viac slov ako čísel, obchodnícke počty, premena jednotiek - práca v skupinách na projektoch - hodnotenie a sebahodnotenie, diskusia o povolaniach v projektoch

TSV - spolupráca v športových hrách

SJL - zvuková rovina jazyka a pravopis - vety podľa zámeru hovoriaceho, správna intonácia, praktické aplikácie osvojených, zámena – súkromný list

ANJ - práca vo dvojiciach, dialógy, hry

GEO - skupinové spracovanie projektov, sebahodnotenie + rovesnícke (ústne odpovede)

MEV - schopnosť pracovať na vytváraní médií, práca s mediálnymi nosičmi

VYV - Negatív a pozitív v plastickom vyjadrení (vtlačanie do hmoty - práca v skupine), rešpektovanie spolužiakov, každý má iný vkus, Škola v galérií - Galéria v škole

HUV - tvorenie vlastných hudobných nástrojov

BIO – projekt „Poľnohospodárske družstvo“ - tvorba a činnosť pracovných skupín

KNB – Evanjeliá - žiak spoznáva seba, získava obraz o sebe

6. ročník

OBV - Moja obec, mesto, vytváranie sociálnych vzťahov jednotlivca v okolí, sociálne skupiny

KRJ – Rodina (príslušníci rodiny), Môj deň (režim dňa), Ako pomáhame doma

MAT - práca v skupinách na projektoch - hodnotenie, sebahodnotenie, diskusia

VYV - tradícia a identita - rozhovor a následná maľba sviatočných zvykov, písanie kníh - tvorba farebných iniciálok svojho mena

HUV - žiak sa orientuje v znejúcej hudbe, vníma hudobno-výrazové prostriedky

TSV - spolupráca v športových hrách

REV - prezentácia prác (zodpovednosť za činnosť), sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie pri projektoch

SJL - správna technika čítania - nácvik dodržiavaním prozaických vlastností reči

KNJ - pozdravy, predstavovanie, narodeniny - darčeky a písanie pohľadníc, oslavy narodenín

ANJ – dialógy - žiadosť do športového centra, práca v skupine, projekt „Vzdelávanie a zábava“

GEO - kooperácia v skupinách, skupinové spracovanie projektov, sebahodnotenie + rovesnícke (ústne odpovede)

KNB - hľadanie pravdy o sebe – V rukách hrnčiara - radosť z dobre vykonanej práce, hľadanie pravdy vo svete - človek sa pýta prečo, učí sa kriticky myslieť, vyjadruje svoj názor, vie argumentovať, porovnať vedecký a biblický pohľad na stvorenie

BIO - diskusia v skupine - hodnotenie a sebahodnotenie, skupinová práca, oddych a voľný čas so zvieratami

FYZ - rozvoj kreativity žiakov riešením úloh, porovnať vzťah žiak + rodič - aktivity riešené s pomocou rodiča, pristupovať k úlohám zodpovedne

7. ročník

DEJ – postavenie Slovenska v Habsburskej monarchii, postavenie Slovenska v Osmanskej ríši - zhodnotiť význam - referát

Technika - úprava okolia školy

KRJ - voľný čas, záľuby (môj voľný čas a jeho spôsob trávenia, športovanie...)

MAT - práca v skupinách na projektoch - hodnotenie, sebahodnotenie, diskusia o povolaniach v projektoch a závislostiach

VYV – legenda - maľba svojho „hrdinu“

TSV - spolupráca v športových hrách

KNJ - dialógy: Trávenie voľného času v rodine, so spolužiakmi

ANJ - Moja budúcnosť, Pravidlá v škole, Životné obdobia

CHE – laboratórne práce

SLJ - dynamický opis – zhotovenie jedla podľa receptu, umelecký opis - žiak využíva svoju fantáziu, vie opísať svoje pocity, príhovor - žiak sa pokúsi o prednes príhovoru

BIO - spolupráca so žiakmi, podiel na hodnotení vyučovania a jeho výsledkov (sebareflexia, rovesnícke hodnotenie)

KNB - V čom spočíva sloboda človeka? - objavovanie podstaty slobody, práva človeka - prínos deklarácie ľudských práv

FYZ - rozvoj manuálnych zručností pri meraní teploty a iných meraní, zdravý životný štýl

8. ročník

KRJ – priateľ (pes - priateľ človeka), povahové vlastnosti ľudí, vonkajší opis ľudí (spolužiak)

DEJ – viedenský kongres (kriticky zhodnotiť)

MAT - celé čísla, diskusia o voľbe školy a povolania, práca v skupinách na projektoch - hodnotenie a sebahodnotenie

TSV - spolupráca v športových hrách

KNJ - dialógy, hry - podať informácie o smere cesty v meste, správanie v reštaurácii a v obchode

ANJ - sláva, priateľstvá

Výchova umením - hra na hudobných nástrojoch - variácie na ľudové, populárne, umelé piesne s tematikou lásky, radosti a strachu, scénky s emočným zameraním

Technika - práca v skupine - úprava okolia školy

SJL – piesne – ľúbostné – žiak predstaví svoju naj pieseň s ľúbostnou tematikou, vie vytvoriť pieseň, modlitba – chápe potrebu modlitby, vie vytvoriť vlastnú modlitbu, vie opísať zážitok z prečítaného textu

BIO - spolupráca so žiakmi, podiel na hodnotení vyučovania a jeho výsledkov (sebareflexia, rovesnícke hodnotenie)

KNB – rozhodnutia - zodpovednosť za vlastné konanie „Som Božím obrazom“

FYZ - rozvoj manuálnych zručností pri práci s optickými prístrojmi, nadobudnú poznatky, že fyzikálne poznatky môžu zlepšiť kvalitu života“

9. ročník

MAT - slovné úlohy priebežne, diskusia o voľbe školy a povolania, práca v skupinách na projektoch - hodnotenie a sebahodnotenie

RUJ – pošta (porovnanie písanej korešpondencie, adresy)

ANJ - vysnívaná práca

TSV - spolupráca v športových hrách

SJL - reflexívna a spoločenská lyrika - vyjadrenie subjektívnych pocitov z prečítaného textu, vytvorenie vlastnej poézie, DUMA BRATISLAVSKÁ - žiaci sa zamýšľajú nad svojimi názormi, postojmi a ich vplyvom na spoločnosti v ktorej žijú

NEJ - vyjadriť názor ako múzeum môže prispieť k ochrane životného prostredia v škole, doma

GEO – sebahodnotenie + rovesnícke hodnotenie (ústne odpovede)

CHE – laboratórne práce

OBV - žiaci získavajú spôsobilosti a skúsenosti pri podnikaní, teória podnikateľských zručností, financie, rozpočty

BIO - životné procesy - diskusia v skupine, hodnotenie a sebahodnotenie, genetická podstata znakov a vlastností osobnosti žiaka

KNB - poznať svoje slabé a silné stránky „Kristus má dnes iba naše ruky“ - prevzatia zodpovednosti za život iných

FYZ - rozvoj zručností pri napájaní elektrického obvodu, ako vyberať vhodný elektrický spotrebič do domácnosti“

Celoškolské akcie a projekty

- Svetový deň duševného zdravia
- Protidrogový preventívny koncert
- Týždeň boja proti drogám
- Vianočné aktivity – posedenie pri adventnom venci, výroba a predaj adventných vencov, žiacke vianočné trhy, vianočné besiedky
- Vianočná pohľadnica

2.6.4 Environmentálna výchova

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností

nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu. Vo veľkej miere využívame na našej škole informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce týkajúcej sa environmentálnej výchovy. V oblasti postojov a hodnôt sa snažíme u žiakov rozvíjať tieto schopnosti:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Environmentálna výchova sa prelína sa všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov biológia, geografia, výtvarná výchova, informatika, ale aj matematika a slovenský jazyk. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Prierezová téma je začlenená do predmetov podľa svojho obsahu a uvedená je v učebných osnovách a v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Forma a metódy realizácie v jednotlivých ročníkoch

| 5. ročník |
|--|
| DEJ - čas je poradie udalostí (vplyv pohybov zeme), spoznávanie síl prírody (vplyv na životné prostredie) |
| MAT - čísla všade okolo nás, zopakujte si (Dalton 1), slovné úlohy - priebežne |
| BIO - chránené rastliny a živočíchy, význam zachovania ekosystémov |
| VYV - základné prvky výtvarného jazyka – EKOPOSTER, maľovanie predmetu podľa skutočnosti (ZÁTIŠIE) - vzťahy k prírode, fantazijná mapa (vzťahy k iným národom, vzťahy k prírode), stavby - archit. námet vlastnej budovy (včleniť do prírody bez narušenia prírody) |
| HUV - ako sa nám prihovára hudba |
| MEV - sledovanie dokumentov o ochrane životného prostredia |
| ANJ - Môj svet - domáce zvieratá |

SJL - diskusia, názor, argument - vyjadriť vlastné postoje, názory, city, vysvetliť vlastné stanovisko a názory, presvedčiť partnera - diskusia

GEO - environmentálna exkurzia (región Orava - spolupráca s CHKO Horná Orava), ochrana prírody

MAT - slovné úlohy v každej téme

KNB - hymnus na stvorenstvo - žiak rozvíja ekologické zmysľovanie

6. ročník

DEJ - vznik mestského štátu (vzťah medzi prírodnými podmienkami a vznik mestského štátu)

KRJ - dvaja priatelia (Chlapci a jež)

OBV - ekologické problémy - viesť k ochrane životného prostredia

GEO - globálne otepľovanie (polárne oblasti), ochrana prírody AUSTRÁLIE a AMERIKY

SJL - statický opis - opis rastliny, plodu, zhodnotenie významu existencie

ANJ - klasifikácia zvierat, školský výlet do ZOO

MAT - slovné druhy v každej téme(+, -, *, /, des. čísel) + úlohy obsahov lesov, priehrad)

VYV - výtvarná biológia - kresba tušom, detaily listu (pohľad cez mikroskop)

KNB - hľadanie pravdy vo svete - Oslava Tvorcu - vnímať krásu prírody, pomenovať globálne, ekologické problémy vo svete, hľadanie pravdy o sebe - Mám miesto na Zemi? - diskusia na tému človek je súčasť prírody

BIO - vplyv čistoty životného prostredia na živočíchy a rastliny v blízkosti ľudských sídel, liečivé rastliny, význam včelárstva

FYZ - ochrana a čistota vody a vzduchu (kvapaliny+ plyny), ich využitie ako zdroj energie - výhody a nevýhody

KNJ - domáce zvieratá, opustené zvieratá

REV - environmentálne exkurzie a prednášky v spolupráci s CHKO Horná Orava (rašeliniská, mokrade Oravy a iné)

7. ročník

KRJ - máme radi prírodu (deti a domáci miláčik, domáce zvieratá, kvety, stromy), Lev a pes

Technika - lesy a ich význam, materiály používané v technike, domácnosť a úspora energie

MAT - slovné úlohy v každej téme (s využitím zlomkov, percent)

SJL - dobrodružstvo v literatúre - opisy prírody, návrhy ako chrániť prírodu, poézia – básne - tvorba básní s prírodnou tematikou, komunikácia - diskutovať o ekologických problémoch

GEO - vplyv človeka na krajinu v Afrike, Ázii

BIO - vplyv čistoty životného prostredia na ľudské telo, ochrana živočíšstva na SR a Orave

CHE - prírodné zdroje - hospodárenie, ochrana, recyklácia, separácia, voda - význam, kyslý dážď, ozónová diera, smog, skleníkový efekt

ANJ - migrácia zvierat, prírodné katastrofy

VYV – rastlina - novinky a zmeny v prírode - rôzne kresliace postupy, ako hodnoverne nakresliť rastlinu (resp. zvieru)
FYZ - diskusia o kyslých dažďoch, kolobeh vody, slnko ako zdroj svetla a energie, posúdiť negatívny vplyv tepelných spaľovacích motorov
KNB - moja angažovanosť - žiak sa konkrétnym spôsobom zapája do ochrany prírody

8. ročník

MAT - celé čísla, Dalton: trojuholník a rovnobežníky, slovné úlohy - v každej téme
KNB - Sv. František - žiak poznáva krásu stvorenia a navrhuje možnosti jeho chránenia
FYZ - energeticky výhodné žiarovky, slnko ako zdroj energie a svetla, premeny rôznych typov energií
ANJ - hurikány, ochrana medveďov
CHE - vplyv látok na životné prostredie, ozónová diera, kyslý dážď
BIO - globálne enviroproblémy, ochrana vzácnych nerastov, biologická a ekologická rovnováha
GEO - vplyv človeka na krajinu v Európe
KNJ - jazykolamy a piesne o prírode a správaní sa v prírode
TECH - technika a domácnosť: šetrenie elektrickej energie, ekologické zdroje energie
SLJ - debata a diskusia - zameranie na tému, odpad a triedenie, prírodná lyrika - čítanie básní, tvorba básní s prírodnou tematikou, próza zo života mladých (P.O.H.), Tri gaštanové kone - opisy prírody

9. ročník

MAT - niektoré ďalšie telesá, ich objem a povrch, súmernosť v rovine, slovné úlohy - priebežne
RUJ – Sibír (čl. a príroda)
DEJ - rovnováha strachu (atómová vojna a jej dôsledky na životné prostredie)
MAT - slovné úlohy v každej téme
KNB - ekologická uvedomelosť kresťanov - učenie k ekologickému správaniu, šetrnému zaobchádzaniu s prírodnými zdrojmi
BIO - život rastlín - význam ochrany, základné životné prostredie živočíchov a človeka
SLJ - úvaha týkajúca sa environmentálnej problematiky
NEJ - učiť sa byť priateľským k životnému prostrediu, aktivity v škole, poznávanie rastlínstva a živočíšstva
OBV - podnikateľská etika (ochrana životného prostredia), recyklovanie materiálov
SJL - Sci-fi román – vplyv vzniku elektroodpadu na životné prostredie, recyklovanie
GEO - ochrana prírody na Slovensku, ochrana prírody na Orave
BIO - životné prostredie živočíchov a človeka
CHE - vplyv látok na životné prostredie - skleníkový efekt, plasty, pesticídy
ANJ – biológia - hmyz, environmentálna štúdia - olej

FYZ - ekologické zdroje, separovanie batérií a elektrického odpadu, energeticky výhodné spotrebiče, prírodné zdroje na výrobu elektrickej energie

Celoškolské akcie a projekty

- Turistické vychádzky spojené s čistením tokov potokov a riek v okolí
- Starostlivosť o stromy Slovenska v areáli školy (v spolupráci so Štátnymi lesmi)
- Zber papiera
- Separovanie biologického odpadu v priestoroch školy
- Deň vody
- Separovanie komunálneho a elektroodpadu
- Zber starých hodínok, okuliarov a známok pre misie
- Zber použitých batérií
- Enviroprojekt

2.6.5 Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Tie realizuje naša škola 2 krát ročne a to v jesennom a jarnom období. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou školy je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová téma sa realizuje obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Prierezová téma je začlenená do predmetov podľa svojho obsahu a uvedená je v učebných osnovách a v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Forma a metódy realizácie v jednotlivých ročníkoch

5. ročník

MAT - zopakujte si: Dalton 1, slovné úlohy priebežne, veľké čísla - zaujímavosti o ľudskom tele, početnosť civilizačných ochorení, rysovanie - bezpečnosť pri práci

DEJ - hmotné pramene – archeológia (ochrana zdravia v prašnom prostredí), keď zlyhá komunikácia (vplyv vojenských konfliktov na životné prostredie)

BIO - liečivé rastliny - vychádzky do prírody

HUV - Proč bychom se netešili

VYV - podnety literatúry - z rôznych oblastí poznávania

MEV - sledovanie filmov o zdraví

GEO - vychádzka do okolia školy (poznávanie svetových strán okolitých vrchov, obcí + pohyb v prírode)

ANJ - športovanie, športy v USA ,UK - populárne športy u nás

TSV - bezpečnosť pri práci na hodinách, prvá pomoc, hygiena

KNB - chlieb pre všetkých –žiak sa učí robiť rozhodnutia v záujme podpory a ochrany zdravia svojho aj iných

6. ročník

OBV - psychológia v každodennom živote

GEO - prírodné katastrofy a kvalita života v Austrálii a Amerike

KNB - konať v pravde - skutky lásky - rozoberať skutky telesného milosrdenstva, zlaté pravidlo - diskusia na tému: Čo nechceš, aby ľudia robili tebe, nerob ani ty im!

ANJ - téma Jedlo - recepty, stravovacie návyky, v športovom centre, šport

TSV - bezpečnosť pri práci na hodinách, prvá pomoc, hygiena

REV - exkurzie v prírode (mokrade, rašeliniská, výstup na kostolnú vežu, Roháče a iné)

KNJ - starostlivosť o zvieratá

SJL - MARK TWAIN - Princ a bedár - zámena detí, chránenie života od počatia až po prirodzenú smrť

VYV - kresba postavy - proporcie postáv - popisujú ich životný štýl stravovania

MAT - slovné úlohy s des. číslami (ľudské telo, populácia)

HUV - ochrana zdravia a života počas masových akcií - hudobných koncertov

KNB - zlaté pravidlo - rozobrať pravidlo: Čo nechceš, aby ľudia robili tebe, nerob ani ty im!

BIO - bezpečné pracovné prostredie pri realizácii praktických aktivít, nebezpečné mikroorganizmy“

FYZ - dodržiavanie bezpečnosti pri práci so sklom (odmerné valce), bezpečnosť pri zohrievaní kvapalín

7. ročník

OBV - sociálne a politické napätie v spoločnosti, čo sú ľudské práva a slobody, základné dokumenty ľudských práv

TECHNIKA - materiály používané v technike, spotrebiče v domácnosti, úrazy v domácnosti, prvá pomoc pri úrazoch

KRJ - v zdravom tele zdravý duch (človek a šport), choroby u lekára (prevencia zdravia), lekár a pacient (škodlivosť fajčenia)

GEO - správanie sa v prírode

SJL - asertívna a efektívna komunikácia - právo žiaka vyjadriť svoj názor, odmietnuť agresívne správanie, tvorenie slov – skracovaním - žiak pozná význam frekventovaných značiek, skratiek

ANJ – veda - solárny systém, záplavy

TSV - bezpečnosť pri práci na hodinách, prvá pomoc, hygiena

KNJ - šport a športové aktivity

FYZ - zásady pri meraní teploty ortuti a sklenenými teplomerami, zásady bezpečnosti pri zohrievaní kvapalín a ich prelievaní

VYV - remeslá a odevy - nebezpečenstvo a zásady bezpečnosti v minulosti, zvieratá – ukážky – internet - hlavné nebezpečenstvo pri práci so zvieratami - kresby

MAT - percentá, tabuľky a grafy, slovné úlohy o fajčení, alkohole, civilizačné choroby

KNB - rozhodnutia a dôsledky - vplyv vlastných rozhodnutí na život iných

BIO - zásady prvej pomoci, bezpečné zdraviu vyhovujúce pracovné prostredie pri realizácii praktických aktivít

CHE - BOZP na hodinách chémie, laboratórne techniky, hasenie

8. ročník

KRJ - my sa zaujíname o šport (športovanie v živote človeka)

MAT - slovné úlohy priebežne, výrazy - slovné úlohy

GEO - správanie sa v prírode

SJL - debata a diskusia - témy ohľadom drogových závislostí, próza Tri gaštanové kone - diskusia o domácom násilí, poézia - P. O. Hviezdoslav – Pozdrav - vnímať krásu prírody a návrhy ako ju chrániť

ANJ - vitamíny a minerály, u doktora, globálne otepľovanie, šport“

TSV - Bezpečnosť pri práci na hodinách, prvá pomoc, hygiena

KNJ - jedlá a stravovanie, recepty zdravej stravy

KNB - úcta k ľuďom - pestovanie úcty k životu a zdraviu iných

BIO - vplyvy znečisteného prostredia na ľudský organizmus, bezpečné zdraviu vyhovujúce pracovné prostredie pri realizácii praktických aktivít

CHE - BOZP, práca s kyselinami a hydroxidmi a prvá pomoc

Technika - bezpečná práca so spotrebičmi, riziká pri práci, prvá pomoc pri úraze

FYZ - vytvárať si vlastný hodnotný systém s ohľadom na svoje zdravie a životné prostredie (slnečná energia, netradičné zdroje energií, bezpečná rýchlosť jazdy autom), ochrana očí

9. ročník

MAT - Pytagorova veta, súmernosť v rovine, slovné úlohy riešené lineárnymi rovnicami

RUJ - v zdravom tele zdravý duch (význam športu pre zdravie)

DEJ - 2. svetová vojna (koncentračné tábory, Holokaust), aký bol Slovenský štát (židovský kódex, deportácie)

TSV - bezpečnosť pri práci na hodinách, prvá pomoc, hygiena

GEO - pobyt v prírode pri enviro-aktivitách, kvalita života na vidieku a v meste

ANJ - nebezpečný svet, varovné signály

NEJ - doprava – prečo cestovať na bicykli? - výhody pre zdravie človeka a ochrana prírody

SJL - P. O. Hviezdoslav - **KRVAVÉ SONETY** - vojna – jej vplyv na človeka, zdravie

KNB - BOH pozýva k ochrane božieho diela - vedenie k ochrane vlastného života, aj živej a neživej prírody

BIO - životné procesy baktérií a húb, bezpečné pracovné prostredie pri realizácii praktických aktivít

OBV - ochrana zdravia zamestnancov v podniku

CHE - drogy

FYZ - zásady bezpečnosti pri práci s elektrickým prúdom, zásady bezpečnosti pri manipulácii s elektrickými prístrojmi“

Celoškolské akcie a projekty

- Beseda s gynekologičkou
- Beseda s príslušníkom policajného zboru SR na tému: Právne vedomie a trestnoprávna zodpovednosť
- Účelové cvičenia Ochrana človeka a prírody
- Plavecký výcvik žiakov 3. a 4. ročníka
- Príprava školskej nástenky k téme *Šikanovanie*
- Príprava školskej nástenky ku *Svetovému dňu zdravia*
- Deň narcisov – zapojenie sa do celoslovenskej kampane Ligy proti rakovine
- Príprava školskej nástenky ku *Svetovému dňu bez tabaku*

2.6.6 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prvky rodinnej prípravy sa v celom vyučovacom procese dôsledne realizujú cez výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade s Koncepciou výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Je rozpracovaná v samostatnom dokumente. Vzhľadom na zameranie cirkevnej školy vychádzame do budúcnosti z koncilovej deklarácie GRAVISSIMUM EDUCATIONIS, kde hlavnou úlohou je

neustála snaha o formovanie mladej generácie. Preto hlavným zameraním našej cirkevnej základnej školy je sprostredkovať tak hodnoty kresťanské, dobro a poznanie, ako aj vedomosti a zručnosti v rámci cieľov uplatňovania tejto prierezovej témy, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, s ktorými sú podrobne oboznámení žiaci aj rodičia a prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka. Na rovnakých kritériách hodnotenia sa vyučujúci jednotlivých predmetov dohodnú na predmetovej komisii. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Na overovanie vedomostí využívame písomný, ústny aj prezentačný prejav.

Jednou zo zásad, ktoré preferuje naša škola je, že nerozdeľujeme žiakov na úspešných a neúspešných. Snažíme sa, aby každý žiak mal možnosť zažiť úspech.

Opatrenia na elimináciu neúspechu žiakov vo vzdelávaní:

Pre elimináciu neúspechu žiakov vo vzdelávaní je pre nás dôležitý funkčný vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov so stanovenými všeobecnými spôsobmi, formami, postupmi a kritériami hodnotenia ako súčasť nášho Školského vzdelávacieho programu. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov je rozpracovaný aj ako samostatný interný predpis každého vzdelávacieho predmetu.

Informácie o výsledkoch žiakov sa predkladajú zákonným zástupcom na triednych RZ, konzultačných hodinách apo dohode s rodičom v dostatočnom časovom predstihu a v celom rozsahu tak, aby včas stačili účinne zasiahnuť do termínu hodnotenia a klasifikácie na 1. polroku a na konci roka. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu žiaka sú informovaní priamo riaditeľom školy. Spoločne hľadáme možnosti na zlepšenie.

3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Pod heslo „Dôveruj, ale preveruj“ chceme pracovať na kvalitnom systéme kontroly a hodnotenia zamestnancov na našej škole. Kontrola bude zameraná na sledovanie plnenia základných povinností, dodržiavanie plnenia učebných osnov, odbornú a metodickú pripravenosť, využívanie tvorivosti pri výchovno-vyučovacom procese, používanie vhodných metód a foriem práce so žiakmi, využívanie tvorivosti žiakov, individuálny prístup k žiakom, používanie pomôcok a didaktickej techniky, pripravenosť nielen z hľadiska nárokov jednotlivých predmetov, ale aj z hľadiska kresťanských a morálnych zásad, ktoré musí učiteľ katolíckej školy dodržiavať.

Úlohou vedúceho zamestnanca – vedúceho MZ, PK, zástupkyne riaditeľky školy a riaditeľky školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť. Dôležitosť kladieme na fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov). Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie - triedna kniha, triedny výkaz, tvorba časovo-tematických plánov, ich plnenie, vedenie ostatnej písomnej agendy (záznamy o krúžkoch, plán práce triedneho učiteľa, triedne portfólio, zápisnice z rodičovských združení...), aktívna účasť na poradách, zasadnutiach MZ alebo

PK, podieľanie sa tvorbe a realizácii školského výchovného programu, šírenie dobrého mena – zvyšovanie morálneho kreditu školy.

Ciele kontroly:

- všeobecný – sledovať celkovú prácu učiteľov na vyučovacích hodinách
- konkrétne zameraný na istú úlohu, výchovný alebo metodický problém, na predmet - hlbšie sledovať, skúmať a preverovať konkrétnu úlohu (napr. úroveň vyučovania a vedomostí žiakov v niektorom predmete, v rôznych triedach, funkčné využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky, preverovanie a hodnotenie vedomostí žiakov, klasifikácia, aktivita žiakov a pod.)
- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti pedagógov
- zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny
- získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu
- sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti
- sledovať správanie k žiakom, rodičom, kolegom, úpravu zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP a PO, používanie ochranných pracovných prostriedkov
- posudzovať objektívnosť hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi s prihliadnutím na individuálne schopnosti žiaka
- kontrolovať plnenie plánu školy, plánov PK
- dbať na dodržiavanie pracovnej disciplíny, pracovného času a jeho účelného využitia
- využívanie kresťanských zásad a cností zo strany vyučujúceho vo výchovno- vyučovacom procese
- prehľad o využívaní pomôcok a didaktickej techniky na vyučovacích hodinách
- denná kontrola nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, dodržiavanie dozorov v učebniach, na chodbách, v školskej jedálni podľa rozpisu
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod
- hodnotenie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)

Formy kontroly:

- priama hospitačná činnosť RŠ a ZRŠ
- pozorovanie a rozhovor
- didaktické testy zamerané na plnenie štandardov a učebných osnov
- spolupráca metodického združenia a predmetových komisií
- sledovanie plnenia vnútorného poriadku záväzného pre zamestnancov i žiakov
- kontrola dokumentácie školy

- kontrola práce triednych učiteľov
- kontrola učební (mesačne, estetizácia, čistota)
- priama kontrola dozorov na chodbách, v školskej jedálni
- kontrola práce školníka, upratovačiek, administratívnych pracovníkov
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenia učiteľov žiakmi

3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené a tiež aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov
- vzorné správanie založené na dodržiavaní kresťanských a morálnych zásad

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- dotazníky pre absolventov školy
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

4 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

Rámcový učebný plán sme volili so zreteľom na základné oblasti nášho zamerania, v súlade s našimi princípmi a cieľmi, v súlade s požiadavkami žiakov a rodičov, ako i personálnym obsadením školy. Vychádzame aj z toho, že štátom stanovené základné minimum bude možné odučiť v rámci odporúčaného počtu hodín.

Voliteľné hodiny je možné využiť na:

Doplnenie hodín predmetom uvedeným v Štátnom vzdelávacom programe a to:

- a) buď bez doplnenia obsahu, alebo s doplnenými témami, ktoré prehlbujú základné učivo.
- b) zaradením ďalšieho predmetu z ponúknutých predmetov,
- c) zaradením ďalšieho predmetu, obsah ktorého si zvolí škola.

Voliteľné predmety podľa ŠkVP:

- regionálna výchova
- mediálna výchova
- konverzácie v nemeckom/ruskom jazyku

V učebnom pláne pre nižšie stredné vzdelávanie je naša dotácia zameraná najmä na podporu hodín rímskokatolíckeho náboženstva. Podporujeme aj oblasť prezentačnú a to voliteľnými predmetmi mediálna výchova a regionálna výchova. Učebné osnovy predmetov dejepis, biológia a geografia obohatíme o miestne historické a prírodné osobitosti nášho regiónu. Dotáciou do matematiky chceme zlepšiť schopnosť praktickej aplikácie matematických zručností. Predpokladáme, že dotáciou do slovenského jazyka a literatúry vytvoríme dostatočný časový priestor na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Jazykové kompetencie chceme rozvíjať aj posilnením časovej dotácie pre konverzáciu v druhom cudzom jazyku.

Obsahové zameranie voliteľných hodín ŠkVP – ISCED II – nižšieho stredného vzdelávania

| | | | |
|------------------------------------|---------|--------|--|
| Matematika | 5. roč. | 1 hod. | Finančná gramotnosť – práca s euro pokladničkami, Projekty – Obchod, Cestovka. Tvorba projektov a prezentačné zručnosti. Projekt – Architekti. |
| Mediálna výchova | 5. roč. | 1 hod. | Práca s technikou (Kamera, Mikrofón, Fotoaparát...) |
| Rímskokatolícke náboženstvo | 5. roč. | 1 hod. | Rozvíjanie osobnej modlitby. Rozvíjanie uvedomelého a aktívneho života vo farnosti. |

| | | | |
|--|---------|----------|---|
| Konverzácie v nemeckom jazyku/Konverzácie v ruskom jazyku | 6. roč. | 1 hod. | KRJ - Rozvoj čitateľskej zručností - 2.cudzí jazyk; zdokonaľovanie azbuky. Rozvoj čitateľskej zručností. KNJ - Nácvik základných otázok a odpovedí. |
| Matematika | 6. roč. | 1 hod. | Rozvoj finančnej gramotnosti; práca na projekte - „Obchod.“ Rozvoj osobný a sociálny - práca s pomôckami, rysovanie, rôzne typy meracích prístrojov. |
| Regionálna výchova | 6. roč. | 1 hod. | Rozvoj prezentačných zručností, práca s informáciami (PROJEKTY); rozvoj čitateľskej gramotnosti (povesti Oravskej kotliny). Tradičná ľudová kultúra Oravy (tance, hudobné nástroje). |
| Rímskokatolícke náboženstvo | 6. roč. | 1 hod. | Dôraz na prácu so Svätým písmom. |
| Slovenský jazyk | 7. roč. | 1 hod. | Rozvoj prezentačných a čitateľských zručností. Zapájanie sa do súťaží (literárnych) - tvorba básní, prozaických textov, ilustrácií. |
| Konverzácie v nemeckom jazyku/Konverzácie v ruskom jazyku | 7. roč. | 1 hod. | KRJ - rozvoj čitateľských zručností - otázky, odpovede, reprodukcia textu. KNJ - nácvik gramatických javov, krátke dialógy pre rôzne situácie. |
| Matematika | 7. roč. | 1 hod. | Rozvoj prezentačných zručností – projekty. Rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti – projekty. Osobný a sociálny rozvoj - rysovanie, práca s meracími pomôckami, projekty - Cestovná kancelária, Developer, Stávková kancelária. |
| Rímskokatolícke náboženstvo | 7. roč. | 1 hod. | Poznávanie životov hrdinov viery z obdobia nacizmu a komunizmu. Ich odkaz do súčasnosti. |
| Konverzácie v nemeckom jazyku/Konverzácie v ruskom jazyku | 8. roč. | 1 hod. | KRJ - rozvoj čitateľskej zručností. Tvorba projektov a prezentačné zručnosti (Historické pamiatky Ruska). KNJ - rozvoj čitateľských zručností, dorozumievanie v rôznych oblastiach života (podľa prebraných tém). |
| Matematika | 8. roč. | 1 hod. | Tvorba projektov a prezentačné zručnosti + Finančná gramotnosť v projektoch - Moje osobné financie, Vianočné trhy, Osobný výskum. |
| Rímskokatolícke náboženstvo | 8. roč. | 1,5 hod. | Zameranie na podrobné poznávanie DESATORA ako praktického návodu pre šťastný život. |

| | | | |
|---|---------|----------|---|
| Druhý cudzí jazyk – Nemecký/ Ruský | 9. roč. | 1 hod. | RUJ - rozvíjanie čitateľskej zručností - práca s cudzojazyčnými textami (nie učebnice) NEJ - rozvoj čitateľských zručností, dialógy - získať a poskytnúť informácie, vyjadriť názor podľa tém, projekty. |
| Matematika | 9. roč. | 1 hod. | Tvorba projektov a prezentačných zručností + finančná gramotnosť v projektoch - Moje osobné financie, Čo je to hypotéka, Osobný výskum. |
| Informatika | 9. roč. | 0,5 hod. | Rozvoj programátorských zručností v prostredí KODU Game LAB |
| Geografia | 9. roč. | 1 hod. | Tvorba projektov a prezentačných zručností (kúpeľné mestá a iné). Regionálna výchova (aplikácia poznatkov na Oravu, Trstenú - vychádzka) |
| Biológia | 9. roč. | 1 hod. | Mediálna výchova, rozvoj čitateľskej gramotnosti, vzdelávacie portály, tvorba projektov a prezentačných zručností. |
| Rímskokatolícke náboženstvo | 9. roč. | 1,5 hod. | Poznávanie seba samého, svojich schopností a ich možnosti využitia v prospech iných. |

Poznámky:

- Škola má deväť ročníkov. Člení sa na I. a II. stupeň (primárny a nižší stredný), v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami. Primárny stupeň základnej školy tvorí prvý (prípadne prípravný) až štvrtý ročník. Nižší stredný stupeň vzdelávania tvorí piaty až deviaty ročník.
- **9. ročník v školskom roku pokračuje od roku 2015/2016 v „otvorenom“ Rámcovom učebnom** pláne s vyučovacím jazykom slovenským (bez reformy) - Dejepis mal posilnený v 8. ročníku.
- Triedy sa delia na skupiny v predmetoch podľa pokynov vo vyhláske o základnej škole:
 - cudzí jazyk (ANJ, NEJ, RUJ, KNJ, KRJ)
 - informatika
 - technika
 - rímskokatolícke náboženstvo
- Triedy na nižšom strednom stupni sa na predmetoch telesná a športová výchova delia na skupiny chlapcov a dievčat. V 7. ročníku sa podľa záujmu rodičov organizuje päťdňový lyžiarsky kurz. V treťom a štvrtom ročníku organizujeme plavecký základný a zdokonaľovací kurz podľa príslušných smerníc MŠVVŠ SR.
- Povinnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú prierezové témy, ktoré sú rozpracované pre jednotlivé ročníky a predmety.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov - všetky vyučovacie predmety sa klasifikujú známku.

Rámcový učebný plán – nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín 5.ročník ŠVP | Počet hodín 5.ročník ŠkVP | Počet hodín 6. ročník ŠVP | Počet hodín 6. ročník ŠkVP | Počet hodín 7. ročník ŠVP | Počet hodín 7. ročník ŠkVP | Počet hodín 8. ročník ŠVP | Počet hodín 8. ročník ŠkVP | Počet hodín 9. ročník ŠVP | Počet hodín 9. ročník ŠkVP |
|--|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 5 | - | 5 | - | 4 | 1 | 5 | - | 5 | - |
| | Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - |
| | Druhý cudzí jazyk – Nemecký/ Ruský | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| | Konverzácie v nemeckom jazyku/Konverzácie v ruskom jazyku | - | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| | Informatika | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 0,5 | 0,5 |
| | Mediálna výchova | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 2 | - |
| | Geografia | 2 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 |
| | Regionálna výchova | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| | Občianska náuka | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| Človek a hodnoty | Rímskokatolícke náboženstvo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | - |
| | Hudobná výchova | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | - |
| Človek a príroda | Biológia | 2 | - | 1 | - | 2 | - | 1 | - | 1 | 1 |
| | Fyzika | - | - | 2 | - | 1 | - | 2 | - | 1 | - |
| | Chémia | - | - | - | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - |
| Človek a svet práce | Technika | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | - |
| Spolu | | 24 | 3 | 25 | 4 | 26 | 4 | 27 | 3 | 24 | 6 |

5 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú kurikulárny dokument, v ktorom sa konkretizujú výchovno-vzdelávacie ciele, rozvíjajúce kompetencie žiakov, obsah a rozsah učebných predmetov v tematických celkoch a témach a výstup vo vzdelávacom štandarde, to znamená, čo a na akej úrovni majú vedieť žiaci z daného predmetu.

Učebné osnovy sú súčasťou školského vzdelávacieho programu. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu v jednotlivých postupových ročníkoch. Určujú sa pre každý predmet osobitne. Plnia funkciu programovú, orientačnú a normatívnu.

Učebné osnovy ako pedagogický dokument vymedzujú didaktickú koncepciu obsahu vzdelávania v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Učebné osnovy vyučovacieho predmetu sa odvodzujú od profilu absolventa a obsahových štandardov vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu (každá vzdelávacia oblasť je opísaná výkonovými a obsahovými štandardmi).

Učebné osnovy v ŠkVP:

- sú vypracujú pre všetky vyučovacie predmety uvedené v učebnom pláne,
- sú vypracované tak, aby podľa nich mohli učiť všetci učitelia daného vyučovacieho predmetu,
- svojím názvom a hodinovou dotáciou zodpovedajú učebnému plánu,

Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria z dôvodu veľkému rozsahu samostatne zviazané dokumenty rozdelené podľa vzdelávacích oblastí. Tieto dokumenty sú povinnou súčasťou Školského vzdelávacieho programu Základnej školy s materskou školou Rudolfa Dilonga.

VZDELÁVACIE OBLASTI

sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania a z formulovania kľúčových kompetencií. Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov, ktoré sa stávajú povinnými. Škola si môže do týchto vzdelávacích oblastí doplniť ďalšie predmety. V Štátnom vzdelávacom programe sú uvedené charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí. Predmety uvedené v Štátnom vzdelávacom programe sú povinné.

Obsah vzdelávania je rozdelený do vzdelávacích oblastí:

- **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** - SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, ANGLICKÝ JAZYK, DRUHÝ CUDZÍ JAZYK(9. roč.), KONVERZÁCIA V NEMECKOM JAZYKU/ KONVERZÁCIA V RUSKOM JAZYKU
- **ČLOVEK A PRÍRODA** - BIOLÓGIA, FYZIKA, CHÉMIA
- **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ** - OBČIANSKA NÁUKA, DEJEPIS, GEOGRAFIA, REGIONÁLNA VÝCHOVA
- **UMENIE A KULTÚRA** - HUDOBNÁ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA,
- **ČLOVEK A HODNOTY** – RÍMSKOKATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO
- **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** - MATEMATIKA, INFORMATIKA, MEDIÁLNA VÝCHOVA
- **ZDRAVIE A POHYB** - TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
- **ČLOVEK A SVET PRÁCE** - TECHNIKA