

# Zásady hodnotenia žiakov na ZŠ s MŠ Rudolfa Dilonga

## ZÁSADY HODNOTENIA ŽIAKOV NA ZŠ S MŠ R. DILONGA

Zásady hodnotenia žiakov vychádzajú z nasledujúcich dokumentov: [Zákon č. 245/2008 Z.z. \(školský zákon\)](#) a **Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl**. V čase mimoriadnej situácie vydáva minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky **Usmernenie počas mimoriadnej situácie k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných a stredných škôl**.

Rozhodnutím a usmernením sa dopĺňa o možnosť overovať vedomosti u žiakov, ktorí počas dištančného vzdelávania nezískali dostatočný počet známok z daného predmetu alebo žiaka nebolo možné slovne hodnotiť.

V praxi to znamená:

1. Ak bol žiak priebežne hodnotený a učiteľ nemá dostatok podkladov k celkovému hodnoteniu, alebo žiak nebol priebežne hodnotený z rôznych dôvodov, môže sa termín hodnotenia žiaka predĺžiť do určeného termínu v čase mimoriadnej situácie.
2. Vyučovanie sa uskutočňuje prezenčne a dištančne online aj offline formou.
3. **Prezenčné aj dištančné vyučovanie žiakov je hodnotené klasifikačnými stupňami, slovne, kombináciou. Váha hodnotenia je rovnocenná počas oboch období.**

**O termíne vydania výpisov prospachu a správania žiakov za prvý polrok riaditeľka školy rozhodne na základe prerokovania a odporúčania pedagogickej rady a platných nariadení.**

- **Vydávanie výpisov** klasifikácie prospachu a správania žiaka za prvý polrok, resp. vysvedčenia sa uskutoční pre všetkých žiakov **dňa 31.1. daného roka**.

**O podmienkach hodnotenia a klasifikácie predmetov aj výchov riaditeľka školy rozhodne na základe prerokovania a odporúčania pedagogickej rady, zohľadňujúc všetky podmienky hodnotenia i vzdelávania.**

### Hodnotiaca PG. RADA schválila HODNOTENIE ŽIAKOV

- Prospach žiaka sa vo výpise hodnotenia za prvý polrok školského roka vo vyučovacích predmetoch hodnotených klasifikáciou vyjadruje stupňami klasifikácie
  - 1 – výborný
  - 2 – chválitebný
  - 3 – dobrý
  - 4 – dostatočný
  - 5 – nedostatočný
- Vo vyučovacích predmetoch, ktorých vyučovanie je **obmedzené alebo podstatne redukované**, môže pedagogická rada rozhodnúť o nehodnotení predmetu a použiť slovné vyjadrenie „**absolvoval/-a**“ alebo „**neabsolvoval/-a**“, a takto upraviť systém hodnotenia v škole.
- Počas mimoriadnej situácie, resp. núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19, **hodnotenie „neabsolvoval“, ktorého dôsledkom je celkové hodnotenie**

„neprospeľ“ je vhodné využívať len v nevyhnutných prípadoch ako krajnú možnosť vyjadrenia neplnenia cieľov vyučovacieho predmetu zo subjektívnych dôvodov na strane žiaka.

**Pri prechode z dištančného vyučovania na prezenčné vzdelávanie má každá trieda určené:**

- pravidelné hodiny s triednym učiteľom,
- pohybové bezkontaktné aktivity vo vonkajšom prostredí,
- nehodnotenie a neklasifikácia žiakov minimálne počas prvého týždňa v adaptačnom období;
- podľa potreby aktivity v spolupráci s výchovnou poradkyňou, špeciálnou pg. a pracovníčkami CPPP a P;

**SPÔSOB HODNOTENIA ŽIAKOV**

Po prerokovaní v pedagogickej rade budú žiaci 1. až 9. ročníka klasifikovaní v jednotlivých predmetoch nasledovne:

1.ročník -všetky predmety	Slovne, kombinácia slovne so známku
2.-9. ročník:	známka
SJL (Slovenský jazyk a literatúra)	známka
ANJ (Anglický jazyk)	známka
PRV,PDA (Prvouka, Prírodoveda)	známka
VLA (Vlastiveda)	známka
Hravá angličtina	známka
NEJ, ANJ, RUJ (konverzácia)	známka
MAT (Matematika)	známka
INF (Informatika)	známka
MDV(Mediálna výchova)	známka
BIO (Biológia)	známka
CHE (Chémia)	známka
FYZ (Fyzika)	známka
GEO (Geografia)	známka
DEJ (Dejepis)	známka
OBN (Občianska náuka)	známka
KNB (Rímskokatolícke náboženstvo)	známka
TSV (Telesná a športová výchova)	známka
RGV (Regionálna výchova)	známka
TCHV (Technika)	známka
PVC (Pracovné vyučovanie)	známka
VYV (Výtvarná výchova)	známka
HUV (Hudobná výchova)	známka
RŠF (Rozvoj špecifických funkcií)	slovne

## HODNOTENIE cez PRINCÍPY A ZÁSADY DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA PRE ŽIAKOV

1. **Dištančná forma vzdelávania** žiakov školy prebieha prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami školy nasledujúcimi online formami, od 22. marca aj offline možnosťou pre určené predmety a výchovy;
  - o prostredníctvom edukačného portálu [EduPage](#),
  - o prostredníctvom [Office 365- TEAMS](#),
  - o prostredníctvom e-mailovej komunikácie
  - o iné podľa zadania učiteľom, nap. **Smartbooks, Bezkriedy, Viki portál...**
2. Žiaci sa riadia mimoriadnym rozvrhom online hodín platným pre dištančné vzdelávanie.
3. **Offline možnosťou pre určené predmety a výchovy:** Hudobná výchova, Telesná a športová výchova, Pracovné vyučovanie, Technika, Mediálna výchova, Výtvarná výchova, Regionálna výchova, Občianska náuka.
4. Žiaci nesmú bez súhlasu vyučujúceho na online hodinách zhotovovať obrazový, zvukový a obrazovo-zvukový záznam.
5. Úlohy zadané učiteľom spracovávajú a odovzdávajú v termíne, ktorý určí učiteľ.
6. Všetci žiaci sú povinní sa riadiť pokynmi jednotlivých vyučujúcich.
7. V prípade nesprávne vypracovaných úloh, učiteľ poukáže na chyby a požiada žiakov o ich odstránenie. Žiaci opravené úlohy opätovne pošlú učiteľovi.
8. Všetci žiaci školy sa budú zúčastňovať dištančného vzdelávania riadeného vyučujúcimi jednotlivých vyučovacích predmetov.
9. Ak majú žiaci akýkoľvek technický problém s pripojením, kontaktujú triednych učiteľov.
10. Ak majú problém s vypracovaním úlohy, kontaktujú vyučujúceho.
11. Žiaci sú povinní zúčastňovať sa dištančného vzdelávania (online formy) vo všetkých predmetoch.
12. Ak sa dištančného vzdelávania nemôžu zúčastniť (lekárske, rodinné dôvody...), svoju neprítomnosť musia ospravedlniť.
13. V prípade, že sa žiak nemôže zúčastňovať na dištančnom vzdelávaní, rodič o tom informuje triedneho učiteľa.
14. Absencia žiakov na online hodinách bude zaznamenávaná príslušnými vyučujúcimi jednotlivých vyučovacích predmetov v elektronickej triednej knihe.
15. Zákonný zástupca žiaka ospravedľňuje do 3 pracovných dní. Ak sa tak nestane, vymeškané hodiny budú evidované ako neospravedlnené.
16. Pri viac ako 5 vymeškaných dňoch žiaka bez udania dôvodu kontaktuje RŠ sociálny odbor a postupuje podľa platných usmernení.

## HODNOTENIE cez PRINCÍPY A ZÁSADY DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA PRE UČITEĽOV

1. Učiteľ najskôr dohodne a overí možnosti spolupráce so žiakmi, až potom ich začne realizovať.
2. Všetci učitelia pravidelne zapisujú učivo online hodín do elektronickej triednej knihy.
3. Učitelia jednotlivých predmetov budú zadávať žiakom úlohy v primeranom rozsahu a primeranej náročnosti s určením presného termínu na preštudovanie/vypracovanie:
  - o nové učivo na samoštúdium (napr. študijné texty, prezentácie, ...),
  - o úlohy na precvičenie učiva (pracovné listy, dopĺňovačky, ...),
  - o zadania na overenie pochopenia učiva (testy, previerky, ...),
  - o projekty na samostatnú prácu.
4. Učitelia poskytujú žiakom do 7 dní od zadaných úloh konštruktívnu spätnú väzbu, identifikujú chyby, ktorých sa dopúšťajú, a navrhujú postup pri ich odstraňovaní.

5. Učiteľom sa odporúča počas dištančného vzdelávania zohľadniť aj sebahodnotenie žiaka.
6. Učitelia môžu hodnotiť jednotlivé aktivity žiakov známkami alebo percentami. Hodnotenie má pomôcť žiakom napredovať vo vzdelávaní.
7. V prípade neplnenia zadaných úloh vyučujúci priebežne informujú príslušného triedneho učiteľa, ktorý kontaktuje zákonných zástupcov žiaka s cieľom zistenia príčin neplnenia úloh a zjednania nápravy.

## **HODNOTENIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI**

- Hodnotenie bude realizované individuálne. Žiaci so ŠVVP majú vypracované svoje individuálne vzdelávacie programy a pedagógovia v úzkej súčinnosti majú svoje zaužívané spôsoby podpory a hodnotenia.
- V prípade nejasností v súvislosti s hodnotením je výchovný poradca v kontakte so špeciálnym pedagógom, prípadne príslušným poradenským zariadením, a môže konzultovať situáciu jednotlivých žiakov.

## **HODNOTENIE SPRÁVANIA**

- Hodnotenie správania realizuje podľa platného ŠP. Aj v čase dištančného vzdelávania platí školský poriadok. Pri vážnych porušeníach je žiak hodnotený podľa výchovných opatrení.
- Nakoľko do hodnotenia patrí celé školské obdobie, v tomto zmysle sa všetkým žiakom uvedie hodnotenie správania podľa platnej hodnotiacej stupnice.

## **KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE V JEDNOTLIVÝCH PREDMETOCH**

**V 1.ročníku bude hodnotenie slovné. Po dohode s PG. Radou je možná aj kombinácia slovne s klasifikáciou.**

### **HODNOTENIE v 2. až 4. ročníku**

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Učiteľ sa riadi zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie, a nesnažiť sa v prvom rade hodnotiť to, čo nevie.

## **PERCENTUÁLNA STUPNICA HODNOTENIA PÍSOMNÝCH PRÁC VO VŠETKÝCH PREDMETOCH**

**Hodnotenie písomných prác na základe percentuálnej úspešnosti:**

- 100 % - 90 % : stupeň 1 (výborný)
- 89 % - 75 % : stupeň 2 (chválitebný)
- 74 % - 46 % : stupeň 3 (dobrý)
- 45 % - 25 % : stupeň 4 (dostatočný)
- 24 % - 0 % : stupeň 5 (nedostatočný)

**V prípade dlhodobého dištančného vyučovania sa budú používať iba 3 stupne známkovania:**

1 –výborný

Žiak ovláda poznatky, pojmy podľa upravených učebných osnov a vie ich pohotovo používať. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení zadaných úloh. Pravidelne a aktívne sa zúčastňuje na online vyučovaní, aktívne komunikuje s vyučujúcim. Povinné úlohy (domáce úlohy, pracovné listy, kontrolné otázky, úlohy na opakovanie, projekty, prezentácie, praktické cvičenia) sú vyriešené správne. Dodržiava termíny na vypracovanie a odovzdanie povinných úloh, rieši dobrovoľné úlohy.

#### Stupeň 2-chválitebný

Žiak ovláda poznatky, pojmy podľa upravených učebných osnov a vie ich používať. Samostatne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení zadaných úloh. Aktívne sa zúčastňuje na online vyučovaní, komunikuje s vyučujúcim. Malé nedostatky v povinných úlohách (domáce úlohy, pracovné listy, kontrolné otázky, úlohy na opakovanie, projekty, prezentácie, praktické cvičenia) vie s menšími podnetmi učiteľa odstrániť. Výsledky činnosti sú kvalitné, s menšími nedostatkami.

#### Stupeň 3 –dobrý

Žiak má medzery v úplnosti osvojenia poznatkov podľa upravených učebných osnov. Pri riešení zadaných úloh sa vyskytujú chyby. Čiastočne pozná terminológiu, ale je málo samostatný, v správnosti má nedostatky, ktoré dokáže odstrániť len s pomocou učiteľa. Niektoré úlohy nemá vypracované. Častejšie nedodržiava termíny na vypracovanie a odovzdanie povinných úloh, menej komunikuje s učiteľom.

### Slovenský jazyk a literatúra

Uplatňujeme rôzne formy hodnotenia – sebahodnotenie, formatívne, priebežné, kriteriálne (napr. pečiatkou), svojprávne – žiak zodpovedá sám za seba. Kontrolné diktáty sú hodnotené známkou podľa danej stupnice:

<b>Diktáty – stupnica:</b>	0 – 1 chyba	známka	1
	2 – 4 chyby		2
	5 – 7 chýb		3
	8 – 10 chýb		4
	11 a viac		5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu.

Počet a zameranie kontrolných diktátov:

1. ročník – učiteľ zväži, koľko kontrolných diktátov napíše a na čo budú zamerané
2. ročník - počet 6
3. ročník - počet 8
4. ročník - počet 7

V rámci Slovenského jazyka a literatúry sú hodnotené a klasifikované **zložky predmetu: jazyková komunikácia a čítanie.**

Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov, obsahových a výkonových štandardov.

**Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t.j. rozsah slovnej zásoby primerane k veku, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.**

V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka.

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komplexnosť ( celé učivo)</li> <li>- samostatnosť, správnosť</li> <li>- správnosť použitia odbornej terminológie</li> <li>- pochopenie ( nie memorovanie)</li> <li>- aplikačná schopnosť</li> <li>- generalizácia(zovšeobecnenie, schopnosť hodnotiť, vytvárať závery)</li> </ul>
Písomné testy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stupnica hodnotenia</li> </ul>
Diktáty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stupnica hodnotenia</li> </ul>
Slohová práca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržanie slohového postupu</li> </ul>
Prednes poézie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správnosť a dodržanie rýmu</li> <li>- spôsob prednesu</li> <li>- obsahová náročnosť</li> </ul>
Tvorivé písanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- originalita textu</li> <li>- predpísaná schéma</li> <li>- vhodné štylistické prostriedky</li> <li>- výstižnosť</li> </ul>
Prezentácia a projekty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržanie požadovanej témy</li> <li>- originalita jazykových prostriedkov</li> <li>- požadovaná forma a rozsah práce</li> <li>- originálny prístup pri spracovaní</li> <li>- prezentácia vlastnej práce</li> </ul>
Skupinová práca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rešpektovanie pravidiel skupinovej práce</li> <li>- rešpektovanie komunikačných pravidiel</li> <li>- kvalita výstupného produktu</li> <li>- priateľskosť pri spolupráci</li> <li>- schopnosť sebahodnotenia</li> <li>- schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií</li> </ul>

## **Matematika**

Na hodnotenie žiakov 2. – 4. ročníka používame:

### **1. priebežné hodnotenie**

klasifikácia známku /päťminútovky, desaťminútovky, bleskovky, samostatné práce, tematické previerky, polročné práce a testy / sú hodnotené uvedením počtu chýb, resp. bodovacím systémom

ústne hodnotenie /čiastkové výkony žiaka/

### **1. sumatívne hodnotenie**

**Charakteristika klasifikačných stupňov:**

### 1 - výborný:

- žiak má vedomosti o prirodzených číslach a početných výkonoch sú pevné, presné, úplné, sústavné
- myslenie žiakov je samostatné, dokáže vytvárať vzťahy medzi pojmami, vedomosti vie **aplikovať v nových situáciách, presný písomný aj ústny prejav**

### 2 - chválitebný

- vedomosti o prirodzených číslach sú pevné, presné, sústavné
- vedomosti o početných výkonoch nie sú dostatočne pevné, ale sú presné, úplné, sústavné
- myslenie je samostatné, vedomosti vie uplatniť vo všetkých nových situáciách

### 3 - dobrý

- vedomosti o prirodzených číslach sú sústavné s nevýraznými chybami, žiak vie čítať, zapisovať, usporiadať prirodzené čísla
- vedomosti o početných výkonoch sú tiež sústavné a celistvé, ale nie sú pevné ani presné
- žiak pri počítaní spamäti je pomalý
- pri písomnom počítaní sa objavujú omyly, ktoré však po upozornení vie samostatne opraviť
- myslenie je málo samostatné a pri slovných úlohách potrebuje pomoc učiteľa

### 4 - dostatočný

- vedomosti o prirodzených číslach sú s nedostatkami, vedomosti o početných výkonoch sú tiež s mnohými medzerami
- sám chyby nenájde, a vie si ich opraviť len s pomocou učiteľa
- myslenie je málo samostatné, dokáže riešiť len jednoduché slovné úlohy a len s pomocou učiteľa
- zložené slovné úlohy nedokáže riešiť

### 5 - nedostatočný

- vedomosti o prirodzených číslach sú neúplné, nedokáže porovnávať jednociferné a dvojciferné čísla, vedomosti o početných výkonoch sú na nízkej úrovni
- neovláda ani základné spoje počítania spamäti
- nesamostatné myslenie, nedokáže riešiť ani jednoduché slovné úlohy

## Prírodoveda, Prvouka

V priebehu každej vyučovacej hodiny uplatňujeme pozitívnu motiváciu.

- Žiaci sa postupne učia schopnosti sebahodnotenia, hodnotenie sa navzájom medzi spolužiakmi.
- Na vyučovacích hodinách sa hodnotí aktivita žiaka cez rôzne didaktické hry, súťažné úlohy, krátke samostatné práce, navodené pedagogické situácie s úlohami poskytnutím možnosti odpovede každému žiakovi.
- Cez päťminútovky a krátke preverky, či ústne odpovede sa hodnotí vedomostná úroveň žiakov.

## Anglický jazyk, Hravá angličtina

Hodnotenie má motivačnú a diagnostickú funkciu.

### **Kritéria hodnotenia známku majú stupnicu 1 - 3:**

- 1 - žiak zvládol okruh slovnej zásoby daného tematického celku veľmi dobre  
žiak dokázal použiť jazykové štruktúry a vetné modely daného tematického celku na veľmi dobrej úrovni  
žiak dokázal komunikovať v anglickom jazyku na veku primeranej úrovni veľmi dobre

žiak dokázal napodobniť výslovnosť špecifických hlások v anglickom jazyku veľmi dobre

žiak preukázal veľký záujem o vyučovanie anglického jazyka

- 2 - žiak zvládol okruh slovnej zásoby daného tematického celku s chybami  
žiak dokázal použiť jazykové štruktúry a vetné modely daného tematického celku s chybami  
žiak dokázal komunikovať v anglickom jazyku na veku primeranej úrovni s chybami  
žiak dokázal napodobniť výslovnosť špecifických hlások v anglickom jazyku s chybami
- 3 - žiak nezvládol okruh slovnej zásoby daného tematického celku  
žiak nedokázal použiť jazykové štruktúry a vetné modely daného tematického celku  
žiak nedokázal komunikovať v anglickom jazyku na veku primeranej úrovni  
žiak nedokázal napodobniť výslovnosť špecifických hlások v anglickom jazyku  
žiak nepreukázal záujem o vyučovanie anglického jazyka

### **Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Pracovné vyučovanie**

Učiteľ berie ohľad na to, že výtvarný, hudobný a pracovný prejav súvisí s osobným talentom, fantáziou, sebaprojekciou, záujmami a intímny svetom žiaka. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi poskytujú štruktúru analýzy jednotlivých hľadísk uplatniteľných na činnosť žiaka v rámci každej hodiny.

Kritéria hodnotenia známku majú stupnicu 1 - 3:

#### **Hodnotenie 1**

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti výtvarne, hudobnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,  
žiak preukazuje vedomosti z oblasti primerané edukačným úlohám
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak pracuje primerane svojmu veku a schopnostiam.

**Hodnotenie 2** - žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

**Hodnotenie 3** - žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

### **Získavanie podkladov na hodnotenie pri dištančnej forme**

Podklady na hodnotenie z portfólií žiackych prác:

- projekty



- riešenia domácich úloh
- samostatné praktické práce a plnenie dištančných úloh na Edupage, Smartbook a iné
- rozhovormi so žiakmi.

## Informatika

ZNÁMKA.

V klasifikácii budú zohľadnené:

- známky získané v prezenčnej forme, napr. projekty, aktivita;
- aktivita počas dištančnej formy;
- prístup k plneniu si školských povinností, napr. dodržiavanie termínov odovzdávania zadaných úloh;
- ústne prezentovanie osvojených poznatkov na on-line hodine, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciu v praktických súvislostiach,
- sebahodnotenie žiaka.
- sebahodnotenie.

Výslednú známku navrhuje učiteľ po komplexnom zhodnotení prístupu žiakov k plneniu povinností v priebehu prezenčného i dištančného vzdelávania, s dôsledným rešpektovaním uvádzaných základných princípov hodnotenia žiakov.

## Vlastiveda

Pri hodnotení predmetu sa berie do úvahy prezenčný aj dištančný spôsob výučby a hodnotí sa stupňami od 1 - 5 pri splňaní cieľov z vlastivedy:

- Identifikovať sa so svojou vlasťou,
- Vedieť čítať mapu podľa značiek,
- Pracovať v tíme
- Pracovať vo výukových programoch a na internete
- Efektívne pracovať s informáciami,
- Čítať s porozumením
- Myslieť a konať ako jedinečná osobnosť
- Podporovať chuť učiť sa

Žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni - stupeň hodnotenia **výborný (1)**:

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo vyučovaní, samostatne alebo s malou pomocou uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, zadané úlohy samostatné práce vypracováva načas
- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (názor, spolupráca, individualita) v oblasti identifikácii sa so svojou vlasťou
- žiak preukazuje veku primerané vedomosti, schopnosti a spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania a vytvárania vlastných koncepcií pri projektovom vyučovaní ako prejav čítania s porozumením
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje vedomosti, činnosti a výsledky svojej práce

- Žiak dokáže primerane veku čítať mapu podľa značiek a orientovať sa na mape, vo 4. roč. podáva vedomosti požadované štátnym vzdelávacím programom
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti práce s výukovými programami a na internete, dokáže efektívne aplikovať vedomosti v edukačných úlohách
- žiak dokáže rešpektovať všetkých členov v tíme, dokáže s nimi spolupracovať, vie oceniť tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom spolužiakov

#### stupeň hodnotenia **chválitebný (2)**

žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý;

#### stupeň hodnotenia **dobrý (3)**

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky,

#### stupeň hodnotenia **dostatočný (4)**

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach;

#### stupeň hodnotenia **nedostatočný (5)**

Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o aktivity na hodine, neguje vyučovací proces.

### **Rímskokatolícke náboženstvo - KNB**

V záverečnom hodnotení za 1. aj 2. polrok žiaci budú hodnotení známku. Zahrňajú sa tu známky získané z prezenčného a dištančného vzdelávania.

Na hodinách náboženstva musí žiak splniť úlohu/zadanie podľa pokynov učiteľa.

### **TSV-Telesná a športová výchova**

V záverečnom hodnotení za 1. aj 2. polrok žiaci budú hodnotení známku. Zahrňajú sa tu známky získané z prezenčného a dištančného vzdelávania.

- Hodnotené sú výkony, ktoré žiaci podávali počas prezenčnej formy vyučovania.
- Hodnotená je aj aktivita na hodinách počas prezenčného vzdelávania.
- Počas dištančného vzdelávania sa TSV nevyučovala a boli zadávané úlohy a aktivity.

**Žiak, ktorý je čiastočne oslobodený podľa Školského zákona na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčenia lekára bude hodnotený slovom „absolvoval“, ak vykonával pridelené činnosti učiteľom.**

**Pri úplnom oslobodení bude mať na vysvedčení hodnotenie „oslobodený“.**

## **2.stupeň**

### **Hodnotenie žiakov- SJL**

Žiakov na 1. polroku aj v 2. polroku **budeme hodnotiť známku**. Prezenčné aj dištančné vzdelávanie bude posudzované rovnakou váhou.

Učitelia využívajú hlavne Edupage, Teams, Smartbooks, Bezkriedy.

### **V klasifikácii budú zohľadnené:**

- študijné výsledky za celé obdobie 1. polroka (dištančne aj prezenčné vyučovanie),
- portfólio žiackych prác,
- slohové práce
- diktáty, ústne odpovede, testy...
- prezentácie
- aktivita na online hodinách (pohotové reakcie, odpovede na dané otázky, orientácia v problematike, uplatňovanie nadobudnutých vedomostí pri analýze diel...),
- aktívne zapájanie sa do vzdelávacieho procesu – dodržiavanie termínov na odovzdanie prác, DÚ, kvalita a úroveň odovzdaných prác....
- aktivita žiakov v mimoškolskej činnosti (súťaže olympiády...)
- odovzdávanie úloh načas, úroveň a správnosť riešenia
- na základe prístupu k predmetu (aktívny záujem, snaha spolupracovať ...)

- odovzdanie úloh v termíne: hodnotenie podľa kvality vypracovania známku,

- neodovzdanie vypracovania do týždňa od stanoveného termínu: hodnotenie známku 5.

Dištančné úlohy sú hodnotené percentuálne stupnicou (alebo bodmi) zodpovedajúcou známkam:

- o 100 % – 90 % výborný
- o 89 % – 75 % chválitebný
- o 74 % – 46 % dobrý
- o 46 % – 25 % dostatočný
- o 24 % – 0 % nedostatočný

### **OBN-OBČIANSKA NÁUKA**

#### **Hodnotenie známku.**

- Práca a aktivita počas prezenčného vyučovania;
- Počas dištančného vzdelávania žiaci pracujú na zadaných úlohách formou projektov-zadávané podľa učebných osnov predmetu v danom ročníku.
- Dodržanie termínu odovzdania zadanej práce.
- Kvalita vypracovania zadaných úloh;

### **ANJ, NEJ, RUJ- Konverzácia**

**Hodnotenie za prvý aj druhý polrok šk. roka bude známku.** Výsledná známka je z prezenčného aj dištančného vzdelávania

#### **V klasifikácii budú zohľadnené:**

- písomky a testy na slovnú zásobu a gramatiku zadávané online cez Edupage,
- reprodukciu textov online s použitím kamery,
- ústna odpoveď – slovíčka,
- prezentácie,
- aktivita a miera zapájania na online hodinách,
- odovzdávanie domácich úloh v stanovenom termíne,
- sebahodnotenie žiakov,
- aktívna účasť na online hodinách s prihliadnutím na osobitosti, možnosti, individuálne a technické podmienky;

## **DEJ-dejepis, Regionálna výchova-RGV, GEOGRAFIA-GEO**

**Žiaci budú na vysvedčení v I. aj II. polroku hodnotení známku, ktorá má rovnakú váhu počas prezenčného aj dištančného vzdelávania.**

**Počas dištančného vzdelávania na on-line hodinách** hodnotíme aktivitu, prácu na hodine, prezentáciu vlastných prác a vypracovanie zadaní priamo na on-line stretnutí. Zohľadňujeme najmä komunikačné schopnosti jednotlivých žiakov. Mnohí sa často hanbia a majú problém s komunikáciou.

Pri hodnotení rešpektujeme individuálne podmienky na vzdelávanie u každého žiaka, kladieme dôraz na spätnú väzbu.

### **Stupnica hodnotenia:**

1 - žiak pracoval svedomito a zodpovedne počas celého polročného obdobia (prezenčné aj dištančné vzdelávanie). Počas dištančného vzdelávania zodpovedne vypracovával zadané úlohy v dohodnutých termínoch a bol aktívny na hodinách.

2 - žiak pracoval svedomito a zodpovedne počas celého obdobia. V čase dištančného vzdelávania vypracovával zadané práce v dohodnutých termínoch, ale s menšími chybami.

3 - žiak pristupoval k vyučovaniu a vypracovaniu dištančných úloh zodpovedne, niekedy s časovým oneskorením alebo s menšími chybami. Počas on-line vyučovania sa menej zapájal. Nie vždy reagoval, keď bol vyvolaný.

4 - žiak vypracovával zadané práce nepravidelne a s chybami. Počas on-line vyučovania bol veľmi pasívny, niekedy nereagoval aj celú hodinu po viacnásobnom vyvolaní.

5 – žiak pristupoval k vyučovaniu veľmi nezodpovedne počas celého polroku. Nevypracovával úlohy, neodovzdal prezentácie, na on-line vyučovaní vôbec nereagoval.

Pri hodnotení sme rešpektovali individuálne podmienky na vzdelávanie u každého žiaka, kládli sme dôraz na spätnú väzbu.

## **MATEMATIKA**

**Spôsob hodnotenia žiakov za 1. aj 2. polrok školského roka je ZNÁMKA. Znáмка je percentuálnym výsledkom bodového hodnotenia žiaka.**

V záverečnej klasifikácii budú zohľadnené:

- výsledky (body) získané v prezenčnej forme, napr. písomné práce, ústna odpoveď, aktivita;
- výsledky (body) získané v dištančnej forme, napr. on-line testy, aktivita na on-line hodine, samostatná práca/ domáca úloha;
- prémiové body (+/-), napr. za aktivitu či nepovinné domáce úlohy;
- prístup k plneniu si školských povinností, napr. dodržiavanie termínov odovzdávania zadaných úloh, kvalita vypracovania úloh počas dištančného vzdelávania;
- schopnosť kooperácie a komunikácie na on-line hodinách pri riešení problémových úloh,
- aktivita počas prezenčného i dištančného vzdelávania, napr. učiteľ priebežne upozorní na nedostatky vo vypracovaní a navrhuje spôsob ich odstránenia, spätná väzba od žiaka;
- sebahodnotenie žiaka.

## **MDV – MEDIÁLNA VÝCHOVA**

**Hodnotenie - ZNÁMKA.** V záverečnej klasifikácii budú zohľadnené:

- známky získané v prezenčnej forme;
- aktivita počas prezenčnej práce na hodinách;
- počas dištančnej práce sú zadávané dlhodobé projekty, ktoré súvisia s danou problematikou; Zamerané najmä na orientáciu v mediálnom priestore a nebezpečenstvách, ktoré deti v tomto priestore ohrozujú.
- vypracovanie minimálne dvoch projektov za štvrt'rok;
- prístup k plneniu si školských povinností, napr. dodržiavanie termínov odovzdávania zadaných úloh;
- rozhoduje kvalita spracovania zadanej úlohy -časová perióda bude rôzna v závislosti od veľkosti a dôležitosti spracovávaného projektu, aby tak bolo zabezpečené objektívne ohodnotenie.

## **INFORMATIKA**

**Spôsob hodnotenia žiakov za 1. aj 2. polrok školského roka je ZNÁMKA.**

V záverečnej klasifikácii budú zohľadnené:

- známky získané v prezenčnej forme, napr. projekty, aktivita;
- aktivita počas dištančnej formy, napr. on-line súťaže, projekty;
- prístup k plneniu si školských povinností, napr. dodržiavanie termínov odovzdávania zadaných úloh;
- ústne prezentovanie osvojených poznatkov na on-line hodine, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciu v praktických súvislostiach,
- sebahodnotenie žiaka,
- sebahodnotenie.

Výslednú známku navrhuje učiteľ po komplexnom zhodnotení prístupu žiakov k plneniu študijných povinností v priebehu prezenčného i dištančného vzdelávania, s dôsledným rešpektovaním uvádzaných základných princípov hodnotenia žiakov.

## **BIOLÓGIA, CHÉMIA A FYZIKA**

**Spôsob hodnotenia žiakov za 1. aj 2. polrok školského roka je ZNÁMKA.**

Známky získané pred prechodom na dištančné vzdelávanie budú brať do úvahy v rovnakej váhe.

Kritéria hodnotenia:

- Výsledky- známky za 1. aj 2.polrok
- Aktivita na hodinách
- Vypracovanie úloh v stanovenom termíne
- Kvalita vypracovaných úloh
- Mimoškolská činnosť- súťaže
- Žiacke práce a projekty- portfólio žiaka
- Stupnica hodnotenia písomných prác a testov.

Dištančné úlohy sú hodnotené percentuálne stupnicou (alebo bodmi) zodpovedajúcou známkam:

- 100 % – 90 % výborný
- 89 % – 75 % chválitebný
- 74 % – 46 % dobrý
- 46 % – 25 % dostatočný
- 24 % – 0 % nedostatočný

**Známky z dištančného a prezenčného vyučovania majú rovnakú váhu.**

### **TECHNIKA**

**Spôsob hodnotenia žiakov za 1. aj 2. polrok školského roka je ZNÁMKA.**

Výsledná známka je z prezenčného aj z dištančného vzdelávania :  
za miniprojekty, za aktivity súvisiace s vyvýšenými záhonmi a úpravou okolia školy, za vypracovanie pridelených úloh;

Kritéria:

- známky získané v prezenčnej forme, napr. projekty, aktivity;
- aktivita počas dištančnej formy na zadaných projektoch aj na dištančnom vzdelávaní;
- prístup k plneniu si školských povinností, napr. dodržiavanie termínov a kvalita odovzdávania zadaných úloh;

### **Výtvarná výchova, Hudobná výchova**

**Predmety sa budú hodnotiť známkou.**

Zohľadňovať sa bude:

- aktívna účasť na hodinách počas prezenčného vyučovania;
- aktivita počas dištančnej formy na zadaných projektoch aj na dištančnom vzdelávaní;
- prístup k plneniu si školských povinností, napr. dodržiavanie termínov a kvalita odovzdávania zadaných úloh;
- výstupy a referáty,
- nosenie si pomôcok,
- aktívne počúvanie hudby,
- účasť vo výtvarných súťažiach a projektoch,
- podľa obťažnosti, náročnosti vypracovania, či nápadu je možnosť klasifikovať odovzdanú prácu ju aj viacerými známkami.
- Odovzdanie prác do určeného termínu - práca musí byť odovzdaná načas.

### **TSV-Telesná a športová výchova**

**Hodnotenie známkou, stupňami 1- 5.**

- Hodnotené sú výkony, ktoré žiaci podávali počas prezenčnej formy vyučovania.
- Hodnotená je aj aktivita na hodinách počas prezenčného vzdelávania.
- Počas dištančného vzdelávania sa TSV vyučuje zadaním práce offline formou mesačných úloh.

- Zadávané úlohy počas dištančného vzdelávania: teoretické úlohy, praktické úlohy, úlohy na rozvoj pravidiel, zmyslu fair – play, olympijských myšlienok, ale predovšetkým na všeobecný rozvoj celého tela;

### **Kritéria na hodnotenia:**

- prístup k plneniu si školských povinností, napr. dodržiavanie termínov a kvalita odovzdávania zadaných úloh;
- hodnotia sa praktické aj teoretické výstupy;
- hodnotenie podľa obťažnosti, náročnosti vypracovania, podľa kvality prevedenia;
- Odovzdanie prác do určeného termínu - práca musí byť odovzdaná načas.

**Žiak ktorý je čiastočne oslobodený podľa Školského zákona** na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčenia praktického lekára pre deti bude hodnotený slovom „absolvoval“ ak vykonával pridelené činnosti učiteľom.

**Pri úplnom oslobodení bude mať na vysvedčení hodnotenie „oslobodený“.**

### **KNB- Rímskokatolícke náboženstvo**

- V hodnotení za 1. aj 2. polrok žiaci budú hodnotení známku.
- Zahŕňajú sa tu známky získané z prezenčného a dištančného vzdelávania.
- Na hodinách náboženstva musí žiak splniť úlohu/zadanie podľa pokynov učiteľa
- odovzdanie úloh v termíne (prezentácie, tvorivé úlohy,...)

**Hodnotenie má individualizovaný a motivačný charakter.**

### **RŠF-Rozvoj špecifických funkcií**

Predmet má terapeutické a reedukačné zameranie (nie edukačný obsah), ktorého cieľom je odstrániť alebo zmierniť individuálne narušenie, preto je predmet hodnotený slovnou.

Zároveň predmet RŠF má len rámcové učebné osnovy, nie sú určené výkonové štandardy, ich výkon preto nemožno hodnotiť ani bodovať, či percentuálne vyjadriť. Hodnotiť môžeme snahu, spoluprácu, motiváciu či účasť žiaka na hodine.

**Preto do hodnotenia uvádzame:**

- Žiak sa aktívne zúčastňoval na procese daného predmetu.
- Alebo jedným slovom absolvoval.

---

Vyššie uvedené zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov v 1. aj 2. polroku školského roka boli schválené hlasovaním v príslušných predmetových komisiách a následne na pedagogickej rade.

Riaditeľ základnej školy zabezpečí základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach.

Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach - **zodpovední vedúci PK a MZ.**

Súčasťou evidencie o realizácii dištančného vzdelávania sú aj individuálne vzdelávacie programy žiakov so zdravotným znevýhodnením - **zodpovedná špec. pedagogička.**

V Trstenej 26.08.2021

Eva Ragalová, RŠ